

**Moduł 3: Specyfika angażowania uczniów i
pracy w małych grupach w środowisku
nauczania online**

T4T - Narzędzia Nauczania w Edukacji Cyfrowej
Erasmus+ projekt numer: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654



Spis treści

O projekcie	3
Cele modułu	3
Wymagania wstępne	4
Oczekiwane efekty uczenia się (umiejętności i kompetencje)	4
Temat 1: Specyfika angażowania uczniów online	5
Temat 2 : Praca w małych grupach w środowisku nauczania online	11
Ćwiczenie praktyczne	14
Czego się nauczyliśmy?	16
Słowniczek	16
Wskazówki do dalszej lektury (bibliografia i linki)	17

O projekcie

Projekt T4T - Narzędzia Nauczania w Edukacji Cyfrowej koncentruje się na wspieraniu edukatorów dorosłych oraz formalnych, nieformalnych i pozaformalnych dostawców szkoleń, aby skutecznie przejść na edukację cyfrową i zapewnić taki sam poziom interakcji uczących się i "ludzkiego" doświadczenia, jak w środowisku fizycznym. Ogólnym celem projektu jest wzmocnienie zdolności edukatorów dorosłych i profesjonalistów szkoleniowych do budowania i utrzymywania skutecznej dynamiki grupy w warunkach edukacji cyfrowej, aby lepiej zaangażować swoich uczniów online.

Opracowanie wytycznych, jak lepiej stworzyć efektywną dynamikę grupy w środowisku uczenia się online, pomoże edukatorom dorosłych i profesjonalistom szkoleniowym poprawić ich kompetencje w zakresie specyfiki budowania i podtrzymywania efektywnej dynamiki grupy online i zapewnienia wysokiego poziomu doświadczenia uczniów w cyfrowych klasach.

6 modułów dostarcza metodologicznych wskazówek dla edukatorów dorosłych, jak efektywniej budować i podtrzymywać dynamikę grupy w środowisku uczenia się:

- jakie narzędzia i oprogramowanie cyfrowe można wykorzystać
- jakie zachowania należy przyjąć
- jak zaangażować uczniów w działania online w małych grupach
- jak wykorzystać ćwiczenia artystyczne do pobudzenia kreatywności, itp.

Cele modułu

Praca w grupach lub zespołach jest przydatnym sposobem dla studentów, aby rozwijać swoje umiejętności rozwiązywania problemów, komunikacji i krytycznego myślenia, a także daje im możliwość pracy - i uczenia się od - swoich rówieśników, tak jak w prawdziwym świecie.

Celem tego modułu jest zbudowanie świadomości znaczenia budowania angażujących i integrujących grup w nauczaniu online. Podczas pracy zdalnej istotne jest, aby studenci czuli się komfortowo i doceniani, aby zmaksymalizować ich potencjał uczenia się. Zdolność do angażowania grupy jako całości, a nie na poziomie indywidualnym wydaje się być ograniczona. Zadania w małych grupach, które zachęcają do krytycznego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów, mogą służyć zwiększeniu odpowiedzialności studentów za kurs i ich uczestnictwa w nim. Szczególnie ważne jest tworzenie zadań, które wymagają pracy w mniejszych grupach oraz tworzenie miejsca na działania związane z budowaniem relacji.

W tym module e-edukatorzy dowiedzą się, jak zebrać i utrzymać zaangażowanie uczniów. Otrzymają również kilka pomocnych wskazówek, jak radzić sobie z planowaniem, prowadzeniem i oceną zajęć, aby utrzymać uczestników w stanie czujności i integracji. Edukatorzy dorosłych zyskają również wgląd w to, jak prowadzić pracę w małych grupach online.



Wymagania wstępne

Dzięki technologii edukacyjnej, aktywne metody uczenia się mogą być łatwo i skutecznie przeniesione do sfery online i wykorzystane w nauczaniu hybrydowym. Większość strategii, które można włączyć do swojej nietradycyjnej klasy, będzie wymagała pewnej podstawowej wiedzy technicznej, ale przede wszystkim - zaangażowania, kreatywności i być może ogólnej wiedzy o tym, jak działa Internet.

Oczekiwane efekty uczenia się (umiejętności i kompetencje)

Po przejściu przez ten moduł oczekuje się, że edukatorzy dorosłych podniosą swoje umiejętności i kompetencje w następujących kierunkach:

- gromadzenie i podtrzymywanie zaangażowania uczniów w sieci
- wybór właściwej strategii zaangażowania w naukę online
- planowanie, prowadzenie i ocenianie zajęć o wysokim stopniu zaangażowania
- wykorzystanie pracy w małych grupach jako techniki budowania zaangażowania

Temat 1: Specyfika angażowania uczniów online

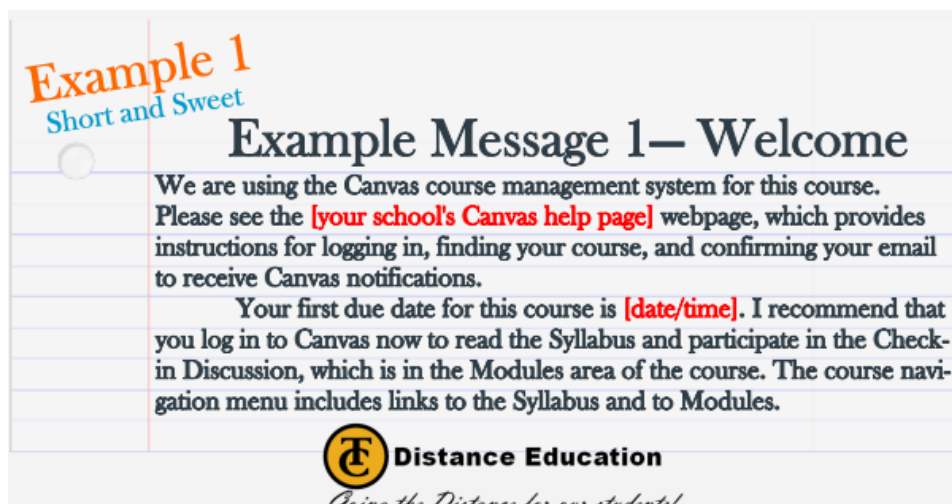
Zaangażowanie ucznia to motywacja, uwaga i zainteresowanie, jakie uczniowie mają w klasie. Łatwo jest zauważyć, kiedy jest ono obecne, a jeszcze łatwiej, kiedy go nie ma. Niezależnie od tego, czy zajęcia odbywają się osobiście, czy online, zaangażowani uczniowie pracują lepiej, pomagają stworzyć uważne środowisko uczenia się i są bardziej skłonni do zachowania kluczowych informacji. Jednak w domu lub w miejscu pracy - gdzie wielu z Twoich uczniów dołączy do Ciebie - istnieje wiele czynników rozpraszających, których nie byłoby w fizycznej klasie. Ponadto, kiedy ludzie pracują na swoich urządzeniach, istnieje ogromna pokusa, aby skierować swoją uwagę gdzie indziej.

To sprawia, że strategie zaangażowania w naukę online są potencjalnie czynnikiem decydującym o sukcesie wirtualnych klas i kursów. Istnieje szeroka gama technik, które możesz wykorzystać, aby zebrać uwagę uczniów podczas wirtualnej nauki.

1. Zachowaj prostotę i jasność

- Bądź w kontakcie ze studentami przez cały czas trwania kursu.

Dotrzyj do nich przed rozpoczęciem kursu, witając studentów w środowisku kursu online, przedstaw się i przekaż wszelkie informacje, których będą potrzebować, aby odnieść sukces (informacje o wymaganiach technicznych, podręcznik do kursu lub inne materiały, których mogą potrzebować, zaplanowane spotkania klasowe, skrócony przewodnik po kursie z listą terminów w podziale na tygodnie/jednostki/moduły itp. Daje to studentom czas na poznanie interfejsu i zaznajomienie się z nawigacją kursu. Wyślij ogłoszenie, aby poinformować studentów, że kurs jest dostępny.




Example 1
Short and Sweet

Example Message 1— Welcome

We are using the Canvas course management system for this course. Please see the **[your school's Canvas help page]** webpage, which provides instructions for logging in, finding your course, and confirming your email to receive Canvas notifications.

Your first due date for this course is **[date/time]**. I recommend that you log in to Canvas now to read the Syllabus and participate in the Check-in Discussion, which is in the Modules area of the course. The course navigation menu includes links to the Syllabus and to Modules.

 **Distance Education**
Going the Distance for our students!

[Zobacz przykłady](#), jak możesz skontaktować się z uczniami przed pierwszym dniem zajęć



- Ustal godziny pracy i udostępni je wcześniej.

Dzięki temu studenci mogą zadawać pytania i łączyć się z Tobą okresowo w trakcie trwania kursu. Zapewnij również jasny harmonogram zajęć i terminów wykonania zadań dla Twojego kursu.

- Upewnij się, że Twoi studenci rozumieją cele, zadania i oczekiwane rezultaty.

Dzięki jasnym instrukcjom i prostym zadaniom pomagasz studentom nadążać za planem lekcji i zmniejszasz szanse, że poczują się przytłoczeni. Wykonując ćwiczenia, które są proste, zwiększasz szanse na to, że zaangażują one Twoich studentów. Dobrą praktyką jest rozpoczynanie każdego zajęcia od przedstawienia celów nauczania. Uczniowie są bardziej zaangażowani w ćwiczenia, gdy rozumieją, co będą w nich omawiać, dlaczego i co będą mogli zrobić w rezultacie.

- Zachowaj ostrożność w używaniu języka i terminologii.

Udzielanie jasnych wskazówek w zakresie terminów akademickich i technicznych, unikanie wyrażenia potocznych i żargonu. Zachęcaj uczniów do informowania Cię, jeśli nie rozumieją czegoś, co mówisz lub piszesz.

- Należy zadawać pytania sprawdzające pojęcie i regularnie przekazywać informacje zwrotne.

Przekazywanie informacji zwrotnych pomaga utrzymać tempo pracy grupy, daje uczniom czas na wprowadzenie zmian lub nowych wniosków do kolejnego zadania i sprawia, że uczniowie są bardziej zaangażowani w naukę.

Po przedstawieniu tematu lub udzieleniu zestawu instrukcji, stwórz ankietę na żywo, która zadaje pytania sprawdzające pojęcie, aby sprawdzić, jak dobrze uczniowie zrozumieli Twoje wyjaśnienie. Może to być zabawny sposób na pokazanie uczniom, czego się nauczyli i porównanie się z resztą klasy.

Informacje zwrotne mogą być przekazywane w różnych formach:

- Informacja zwrotna od facylitatora - powinna odnosić się do celu, być konkretna, przejrzysta, możliwa do podjęcia, przyjazna dla użytkownika (tj. konkretna i spersonalizowana), terminowa, bieżąca i spójna. Należy pamiętać, że sesje informacji zwrotnej uczeń-nauczyciel powinny być prowadzone w stosunku 1 do 1.
- Wzajemna ocena - dobry sposób na to, by uczniowie otrzymali wiele skoncentrowanych informacji zwrotnych od siebie nawzajem, ale musi być kierowana i zarządzana, by zapewnić znaczące rezultaty.
- Zautomatyzowane informacje zwrotne - niektóre elementy nauczania zawarte w projekcie przedmiotu online mogą zawierać zautomatyzowane informacje zwrotne, np. w niektórych zasobach interaktywnych.
- Reagowanie na informacje zwrotne - udzielanie informacji zwrotnej w określonym czasie lub poinformowanie studenta o tym, kiedy nastąpi kontynuacja, jeśli nie można natychmiast rozwiązać danego problemu; uwzględnienie punktów i

komentarzy, które pomogą studentom lepiej zrozumieć i zarządzać swoimi wynikami.

Jeśli będziesz to robić regularnie i uczynisz z tego element procesu nauczania, uczniowie będą oczekiwać pytania sprawdzającego pojęcie i będą bardziej zaangażowani w tematy i dyskusje..

2. **Bądź ciekawy i zabawny**

- Zaangażuj uczniów za pomocą interesujących materiałów edukacyjnych i dydaktycznych

Może to zabrzmieć jak banał, prawie tak, jakby nie trzeba było nic mówić, ale naprawdę ważne jest, aby dać studentom coś więcej niż zwykły wykład wypełniony wyłącznie faktami i instrukcjami. Możesz przygotować lub znaleźć materiały dotyczące tematu, które są łatwiejsze do przyswojenia, a nawet zaprojektowane tak, by były nieco niezwykłe.

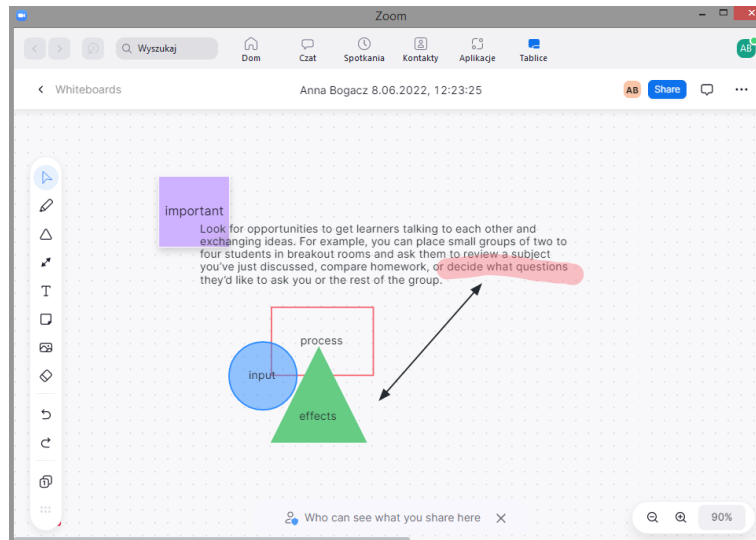
Przede wszystkim należy szukać nowych sposobów na zaangażowanie uczniów poprzez wprowadzenie odpowiednich rozwiązań w zakresie zaangażowania online. Pozwól, aby technologia Ci pomogła - zakres narzędzi, platform i aplikacji do nauczania online jest naprawdę szeroki. Musisz porównać dostępne opcje na podstawie ich cech zaangażowania i wybrać to, co najbardziej Ci odpowiada.

- Używaj różnych mediów

Ucząc online, nie jesteś w żaden sposób ograniczony do mówienia w trakcie wirtualnej konferencji. Możesz również używać cyfrowej tablicy do prezentowania informacji i rozwiązywania problemów razem z uczniami, pokazywać zdjęcia i wykresy, odtwarzać klipy, podcasty i filmy z YouTube. Udostępnianie piosenek, teledysków, gifów czy memów zaskoczy Twoich uczniów. To świetny sposób, aby nacisnąć przycisk reset i ponownie zaangażować swoich odbiorców.

- Wspieraj zdolność uczniów do odkrywania, edytowania i tworzenia

Kreatywne umiejętności uczniów mogą być wielkim atutem. Jeśli to właściwe, zaoferuj uczniom wybór sposobu, w jaki wypełnią ocenę lub poproś ich o znalezienie własnych treści, które pasują do Twoich parametrów. Przejrzyj program nauczania i poszukaj sposobów na urozmaicenie i umożliwienie uczniom kształtowania treści.



3. Zachowaj osobisty charakter

- Stwórz środowisko sprzyjające integracji.

Trudno to zrobić w sieci, ale postaraj się poznać swoich uczniów, daj im możliwość opowiedzenia o sobie, swoich zainteresowaniach, osobistych doświadczeniach, motywach uczenia się itp.

Aby pomóc uczniom nawiązać naturalne połączenie ze sobą (i z Tobą!) i nieco się otworzyć, możesz rozpocząć własne małe tradycje, takie jak 10 minut luźnej rozmowy o czymkolwiek związanym lub niezwiązanym ze szkołą co tydzień lub wysłanie osobistej wiadomości z gratulacjami, jeśli Twoi uczniowie przekroczą jakiś kamień milowy.

- Dostrzegaj różne doświadczenia życiowe swoich uczniów

Pamiętaj, że nie wszyscy uczniowie mają taki sam dostęp do technologii cyfrowych lub takie samo doświadczenie z nimi związane. Upewnij się, że przekazujesz informacje w dostępnych formatach, bądź elastyczny i dostosowany do skuteczności uczniów w angażowaniu się w działania edukacyjne. Należy pamiętać, że niektórzy uczniowie mogą zmagać się z rozproszeniem uwagi, a inni nie: mogą mieć dzieci w domu, kiedy są online itp.

- Zapewnienie spotkań 1 na 1

Aby poświęcić uczniom szczególną uwagę i zorganizować dodatkowy czas na przeprowadzenie ich przez tematy, z którymi mają problemy, można zorganizować sesje 1 do 1 między uczniami a nauczycielem.

Są one bardzo ważne, zwłaszcza w przypadku uczniów, którzy mają trudności i robią postępy wolniej niż inni. Sesje 1 do 1 są również doskonałą okazją do budowania więzi z uczniami, co nie jest tak łatwe w klasie fizycznej.

Nie masz czasu na sesje 1 do 1? Zrób krótkie przerwy na koniec zajęć dla studentów, którzy chcą mieć indywidualny czat lub rozmowę wideo z Tobą. Jeśli raz na jakiś czas wygospodarujesz 10 minut z zajęć na takie sesje, nie musisz się martwić, że zaszkodzi to

reszcie klasy. W rzeczywistości można w tym czasie zająć resztę uczniów pracą w grupach lub oglądaniem filmu (lub też przydzielić im film do obejrzenia w domu).

4. Bądź towarzyski

- Wspieraj społeczność i dynamikę grupy

W czasach, gdy wszyscy rozproszyli się po swoich domach i pracują samotnie za komputerem, budowanie poczucia wspólnoty w klasie jest ważniejsze niż kiedykolwiek. Spróbuj zaplanować swój harmonogram kursu z uwzględnieniem szczytów i dolin, w których uwaga studentów wzrasta i maleje, włączając ćwiczenia, refleksje lub quizy wiedzy. Możesz zaplanować i zwiększyć zaangażowanie uczniów online poprzez działania artystyczne lub ruch.

- Regularne sprawdzanie i ocena

Wiedza o tym, czy wszyscy w klasie podążają za treścią lekcji może być trudna, gdy wszyscy znajdują się w tym samym pomieszczeniu. Problem ten jest podwójnie trudny, gdy klasa jest ukryta za ekranem komputera i trudno jest odczytać język ciała i sprawdzić, czy wszyscy naprawdę zwracają uwagę i są zaangażowani. Sprawdzanie w regularnych odstępach czasu nawet czegoś tak prostego jak "Czy to ma sens?" może zaktywizować klasę i utrzymać lekcję na właściwym torze.

Należy pozwolić uczniom śledzić ich postępy i poprawiać ich pracę poprzez terminowe ocenianie i konstruktywną ocenę. Jeśli to możliwe, oceniaj prace w ciągu tygodnia od ich oddania - w dłuższym okresie uczniowie zaczynają zapominać, co oddali.

- Zachęcanie do udziału w krytycznej i refleksyjnej dyskusji

Niektórym studentom łatwiej jest napisać swoje myśli na maszynie, niż powiedzieć je na głos przed całą klasą. Przestrzeń do dyskusji online może być świetną okazją dla każdego, aby wziąć udział, wyrazić swoją opinię, poznać poglądy innych i nauczyć się zasad grzecznej rozmowy. Ten rodzaj aktywności edukacyjnej daje również uczniom szansę na przemyślenie sprawy i sformułowanie swoich myśli i opinii w dogodnym dla nich czasie. Pomaga to w budowaniu poczucia przynależności i celu.

Należy szukać okazji, by uczniowie rozmawiali ze sobą i wymieniali się pomysłami. Na przykład, można umieścić małe grupy składające się z dwóch do czterech uczniów w salach przerw i poprosić ich o przeanalizowanie tematu, który właśnie został omówiony, porównanie pracy domowej lub zadawanie pytań Tobie lub reszcie grupy. Każda osoba może następnie przedstawić klasie raport podsumowujący ich rozmowy, debaty lub wyniki. Możesz również wykorzystać media społecznościowe do tworzenia wspólnych przestrzeni (grup) dla swoich zajęć. Twórz tematy i wątki związane z kursem lub tematem



poszczególnych zajęć. Zachęcaj uczniów do wymyślania własnych pomysłów lub tematów, jeśli chcieliby rozpocząć dyskusję. Tutaj znajdziesz więcej wskazówek dotyczących planowania i prowadzenia wysokiej jakości dyskusji online. <https://youtu.be/7me751l54wM>
Poznaj 5 [narzędzi do dyskusji online, które zwiększają zaangażowanie studentów.](#)

- Czytanie sali

Wyraźne wyczucie, jak bardzo uczniowie są skupieni lub zaangażowani może być wyzwaniem w środowisku wirtualnym, ale czytanie z sali jest nadal niezbędną umiejętnością dla nauczycieli. Nawet podczas zajęć online twoi uczniowie są nadal grupą, więc użyj narzędzi zaangażowania i analityki, aby ci pomóc. Więcej o pracy grupowej online przeczytasz w rozdziale II.



Temat 2 : Praca w małych grupach w Środowisku nauczania online

Praca w grupach jest czymś, co zwykle robi się w klasie stacjonarnej, ale na szczęście nie ma powodu, by przestać ją wykonywać w sieci! Dobrze zaplanowana praca w grupach może być dla uczniów doskonałą okazją do szlifowania umiejętności społecznych i nauki współpracy. Co sprawia, że jest to strategia zwiększająca zaangażowanie uczniów? Rówieśnicy mają tendencję do lepszego uczenia się od siebie nawzajem, a bycie częścią grupy zmotywuje ich do wykonania zadania. Jeśli uczeń ma do odegrania rolę, która pozwala mu wyeksponować swoje najmocniejsze strony, chętnie weźmie w niej udział.

Uczestnictwo w pracy grupowej odgrywa dużą rolę w doświadczeniu uniwersyteckim. Jest to również podstawa do budowania odpowiedniego doświadczenia zawodowego w przyszłości. Praca grupowa jest porównywana do autentycznego miejsca pracy, ponieważ koledzy niekoniecznie wybierają zespoły, w których pracują. Podczas kursów często tworzone są autentyczne środowiska pracy, takie jak komisje etyczne, wywiady branżowe i odgrywane sesje doradcze, a wszystko to w ramach zadań oceny grupowej.

Informacje zwrotne od studentów często wskazywały na przeciwności w pracy w grupach, ze względu na problemy z konfliktem między członkami grupy, brak zdefiniowanych ról, nieobecność studentów, złe przywództwo i słabą organizację. Ważne jest jednak, by uczniowie mieli możliwość korzystania z bogatych doświadczeń grupowych. Mogą one również pomóc w radzeniu sobie z poczuciem izolacji i przyczynić się do budowania dobrych relacji w pracy i integracji społecznej.

Praca w grupie może obejmować zajęcia jednorazowe, ćwiczenia w klasie na rusztowaniu oraz zadania praktyczne. Może mieć różne cele, koncentrując się na: pracy zespołowej, produkcie lub rezultatach, czy też przedsięwzięciach zawodowych, takich jak tworzenie sieci kontaktów. Zaangażowanie studentów w zadania związane z pracą grupową i umożliwienie im satysfakcjonującego doświadczenia wymaga od nauczycieli akademickich stworzenia przyjaznego środowiska do nauki oraz zaprojektowania znaczących i istotnych dla danej dyscypliny działań. Ponadto wymaga to od studentów podjęcia inicjatywy i poczucia odpowiedzialności, aby wnieść znaczący wkład..

1. Zachowaj realność

- Przypomnij uczniom, że praca w grupie pomaga rozwijać umiejętności miękkie, które są bardzo przydatne w pracy. Możesz [odesłać](#) ich np. do filmu UTS HELPS: Why Group Work video



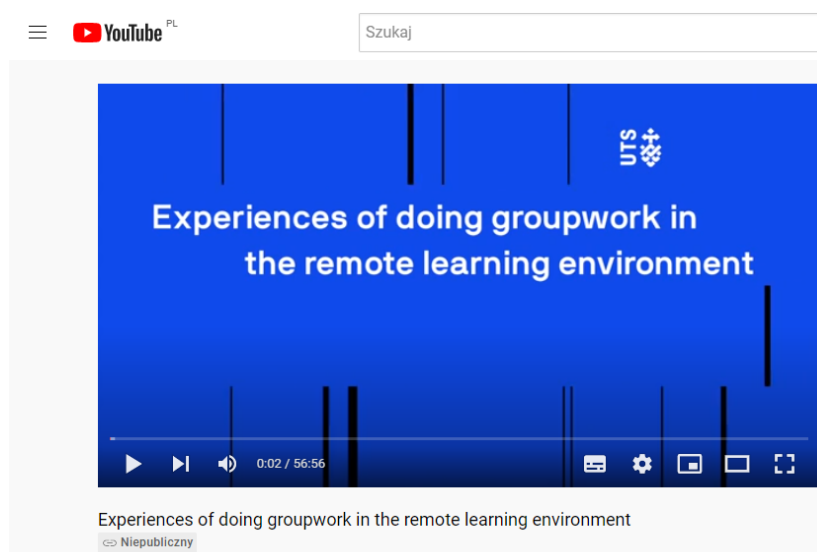
- Wyjaśnij jasno zadania pracy grupowej - jeśli zadanie można podzielić na odrębne podzadania, zaznacz to,
- Upewnij się, że obowiązki są jasno określone, aby zapewnić sukces wszystkim członkom grupy. Należy również jasno określić sposób oceniania grupy, standardy uczestnictwa oraz reperkusje dla uczniów, którzy nie spełniają standardów uczestnictwa.
- Jeśli to możliwe, niech grupy zaplanują krótkie wirtualne spotkania z prowadzącym, aby prowadzący mógł być na bieżąco z postępami grupy, a grupa mogła aktywnie rozwiązywać problemy.

2. **Zachowaj zbiorowość!**

- Ogranicz rozmiary grup do ćwiczeń do 3-5 osób. Możesz wykorzystać platformy internetowe (np. Canvas) do przydzielania uczniów do grup lub poprosić uczniów o samodzielny wybór. Jeśli korzystasz z samodzielnego zapisywania się do grup, stwórz forum dyskusyjne, na którym uczniowie będą mogli się przedstawić i przedstawić swoje zainteresowania, aby ułatwić tworzenie grup o wspólnych celach, np. chcą pracować nad tym samym tematem.
- Ustalić podstawowe zasady pracy i komunikacji - może to obejmować omówienie przez uczniów ról i obowiązków w grupie, ustalenie planu spotkań lub pozostawania w kontakcie oraz upewnienie się, że uczniowie ustalą, gdzie znajdują się członkowie ich grupy i w jakiej strefie czasowej.
- Zachęć grupę do spotkań nieformalnych: spotkań przy kawie, czatów w mediach społecznościowych lub wspólnych ćwiczeń.
- Wyznacz lub dopilnuj, by grupy wyznaczyły lidera, który będzie pierwszym punktem kontaktowym w sprawie statusu pracy grupy i składania prac końcowych - poproś

uczniów o stworzenie tabeli online lub szablonu, w którym członkowie grupy będą mogli wymieniać się danymi kontaktowymi.

- Ustalenie zasad regularnego spotkania się uczniów w celu pracy nad zadaniem grupowym
- Pomoc grupom w ustaleniu ról i obowiązków dla każdego członka grupy, aby upewnić się, że wszyscy uczniowie mają jasność, kto co robi i czego się od nich oczekuje
- Pomóc uczniom w ustaleniu zasad zaangażowania i protokołów grupowych
- Zapewnienie jasnych informacji na temat wkładu indywidualnego i wyników pracy grupy oraz dowodów na pracę zespołową i współpracę - można nagrać krótki film prezentujący kryteria oceny (z wyjaśnieniem).
- Stwórz szablon dla uczniów, który pozwoli im zastanowić się nad własnym udziałem w zadaniu grupowym - może to być nieoznaczona ankieta, która pozwoli uzyskać informacje zwrotne od uczniów na temat ich doświadczeń związanych z pracą w grupie.
- Zadbaj o kwestie techniczne: stwórz projekty na tablicach cyfrowych, nad którymi uczniowie będą pracować w swoich grupach i nadzoruj je wszystkie synchronicznie. Pokaż uczniom, jak mogą się ze sobą spotkać online, korzystając z bezpiecznego narzędzia do konferencji lub szkolnego systemu LMS (jak Canvas, Microsoft Teams). Jeśli wcześniej stworzysz linki do spotkań i ustalisz ich godziny, możesz również dołączyć do nich w dowolnym momencie, aby monitorować aktywność uczniów i sprawdzić, czy nie potrzebują w czymś Twojej pomocy.
- Zaproponuj przydatne narzędzia i najlepsze praktyki wspierające ich współpracę, z których wiele oferuje przejrzystość i odpowiedzialność poprzez pozostawienie wyraźnych zapisów tego, co każdy członek zespołu wniósł.
- Zawsze upewnij się, że wszyscy uczniowie biorą udział w realizacji zadania grupowego.





[Posłuchaj więcej](#) o doświadczeniach związanych z pracą w grupie w środowisku zdalnego nauczania.

3. Ponownie - zachowaj prostotę

- Stwórz jasne wyjaśnienia w celu zarządzania zadaniami grupowymi, na których polegają uczniowie.
- Jasno określ oczekiwania i wykorzystaj dobre przykłady na początku.
- Zachęcaj uczniów do tworzenia praktycznych planów pracy dla swoich grup, jasno wyjaśniaj zadanie i opracuj solidną rubrykę.
- W zadaniach grupowych ważne jest, by uczniowie mieli możliwość przekazania informacji zwrotnej na temat wkładu pracy swoich rówieśników oraz refleksji i oceny własnych doświadczeń.
- Zadania powinny dawać uczniom możliwość dokonywania wyborów oraz czas i instrukcje dotyczące refleksji.

Jeśli to możliwe, projekty współpracy powinny być krótkie i proste, a z czasem stopniowo zwiększać ich złożoność. Powinno to pomóc uczącym się przyzwyczać się do najlepszego sposobu pracy w zespole online, a Tobie dać szansę na sprawdzenie, kto z kim najlepiej współpracuje.

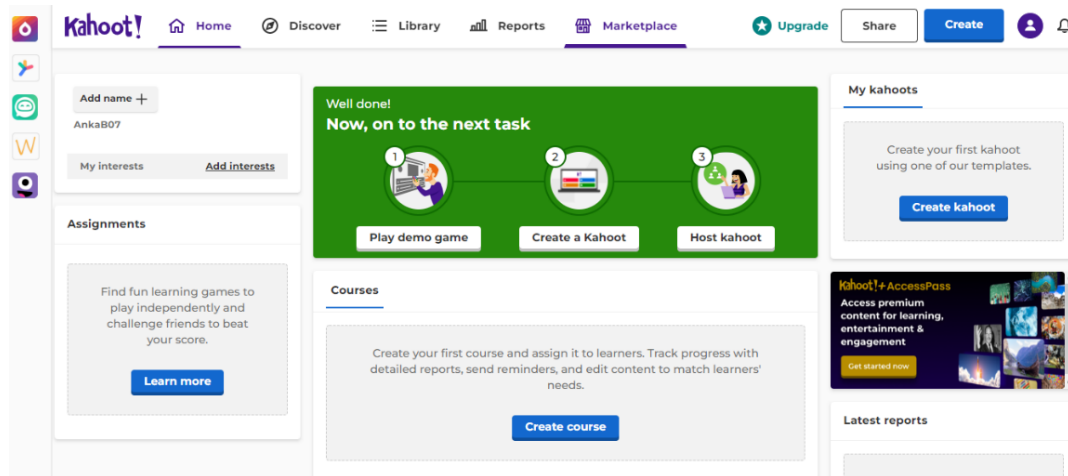
Ćwiczenie praktyczne

Stwórz quiz online, stosując opisane techniki budowania zaangażowania uczniów i pracy w małych grupach w środowisku nauczania online..

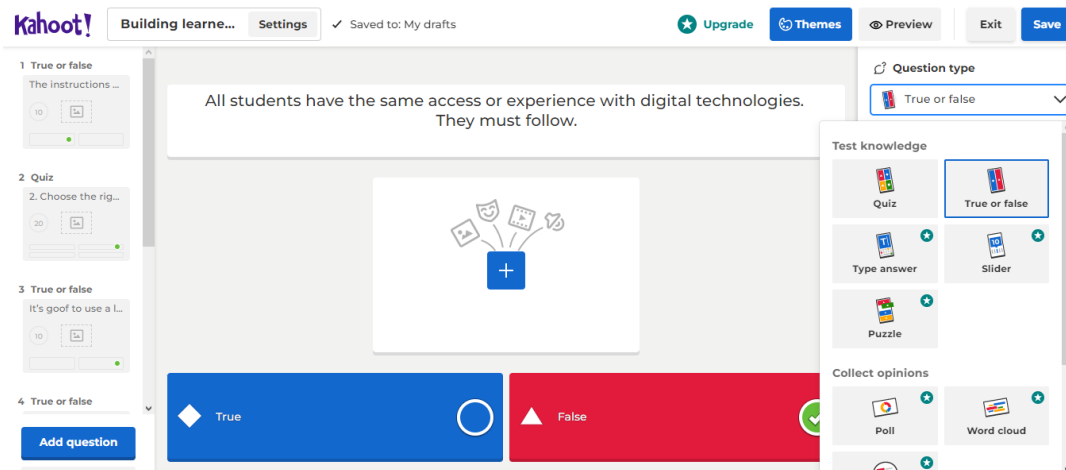
1. Przejrzyj kilka aplikacji i platform, porównaj ich dostępne opcje na podstawie ich cech zaangażowania i wybierz platformę, która najbardziej Ci odpowiada.

Możesz użyć: [Kahoot](#), [Quizlet](#), [Quizizz](#), [Quizalize](#), [Mentimeter](#) lub Google Forms

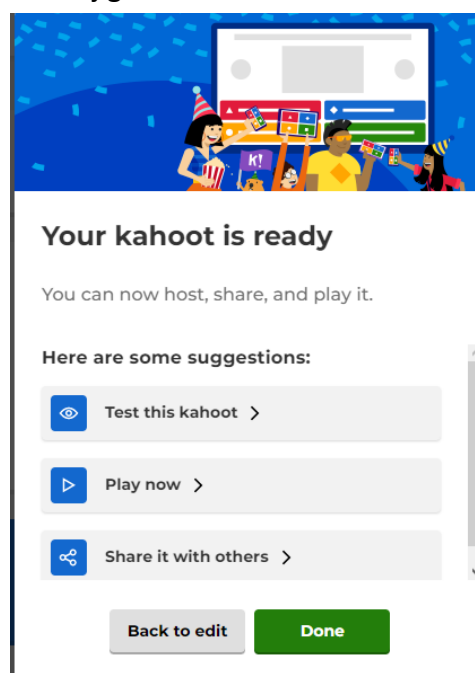
2. Załóż konto w wybranej platformie (często możesz wykorzystać swoje konto Google, Microsoft lub Apple)
3. Zaloguj się i poznaj interfejs
4. Stwórz Kahoot!



5. Ustaw opcje swojego quizu i wpisz pytania.



6. Zapisz swój quiz i przetestuj go



7. Jeśli Twój quiz jest gotowy, poproś uczniów, aby otworzyli Kahoot! na swoich urządzeniach, wpisali pin do gry i nicki. Kiedy wszyscy będą w-wy rozpocznij grę. Baw się dobrze!

Czego się nauczyliśmy?

Po ukończeniu tego modułu e-edukatorzy, trenerzy, nauczyciele i opiekunowie powinni wiedzieć, jak budować zaangażowanie członków grupy i utrzymywać je przez cały czas trwania kursu. Ponadto powinni umieć planować, prowadzić i ułatwiać lekcje z grupą pracującą online. I wreszcie - będą mieli dostęp do bogatej puli narzędzi dydaktycznych, platform i aplikacji, które mogą pomóc w budowaniu spójności grupy on-line.

Słowniczek

Informacja zwrotna (feedback) - informacja lub wypowiedź na temat działania, wydarzenia lub procesu, która może powiedzieć, czy jest ono udane; przekazywanie informacji oceniających lub korygujących; źródło ulepszeń

Dynamika grupy to zespół interakcji, postaw i zachowań pomiędzy grupą osób współpracujących ze sobą. Termin ten został po raz pierwszy użyty przez amerykańskiego psychologa społecznego kurta lewina. Lewin uważał, że grupy mogą zmieniać indywidualne zachowania członków grupy.

Lider grupy - osoba, która sprawuje nad nią kontrolę lub kieruje nią.

Ocena - szeroki wachlarz metod lub narzędzi, które nauczyciele wykorzystują do oceny, pomiaru i dokumentowania gotowości akademickiej, postępów w nauce, nabywania umiejętności lub potrzeb edukacyjnych uczniów..

Uczenie się w małych grupach to metoda, która może stanowić uzupełnienie dyskusji nad przypadkami, wykładów i innych form zajęć. Studenci pracują razem w grupach składających się zazwyczaj z 3-6 osób, pomagając sobie nawzajem w krytycznym myśleniu, opanowaniu koncepcji kursu i zastosowaniu ich w rzeczywistych sytuacjach. Studenci są zmotywowani do osiągnięcia wspólnego celu i pracują razem, aby wspierać się nawzajem w nauce.



Wskazówki do dalszej lektury (bibliografia i linki)

Cundell, A. & Sheepy, E. (2018). Student perceptions of the most effective and engaging online learning activities in a blended graduate seminar: *Online Learning*, 22(3)

Darby, F. & Lang, J. (2019). *Small teaching online: Applying learning science to online classes*. John Wiley & Sons, Inc.

Dixon, M.D. (2012). Creating effective student engagement in online courses: What do students find engaging? *Journal of Scholarship of Teaching and Learning*, 10(2)

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*

Sriharan, a. (2020) Teaching Online: Tips for Engaging Students in Virtual Classrooms *Medical Science*, 30

<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/>

<https://ibelong.eu/2020/07/15/engaging-students-online-12-ideas-to-make-online-learning-environment-more-inclusive/>

<https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/engaging-students-in-the-virtual-classroom-in-2021-with-mentimeter>

<https://explaineverything.com/blog/teaching-trends/7-strategies-to-engage-students-in-hybrid-and-online-learning/#7strategies>

<https://lx.uts.edu.au/collections/group-work-and-student-collaboration/resources/principles-of-effective-group-work-applied-online/>

<https://lx.uts.edu.au/blog/2020/04/28/keeping-it-real-group-work/>

<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/manage-group-work-online/>

<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/engage-and-motivate-students-to-learn-online/>



<https://www.niu.edu/cit/resources/guides/increase-student-engagement-in-online-courses.shtml>

<https://livestorm.co/blog/student-engagement-online-learning>

Filmy:

Association of College and University Educators. (2020, April 14). *Webinar Planning and Facilitating Quality Online Discussions*. YouTube. <https://youtu.be/7me751154wM>

University of New South Wales. *Engaging and motivating students*. YouTube. <https://lto.unsw.edu.au/engaging-and-motivating-students/>

University of Technology Sydney. *Why Group Work*. YouTube. <https://youtu.be/WrVtGkm0r7Q>

UTS Learner Experience Lab. *Experiences of doing groupwork in the remote learning environment*. YouTube. <https://youtu.be/jj8VuoAIXhc>

Sprawdź również naszą Bibliotekę T4T. Oto kilka przydatnych zasobów:

Keaton, W., & Gilbert, A. (2020). Successful online learning: What does learner interaction with peers, instructors and parents look like?. *Journal of Online Learning Research*, 6(2), 129-154. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1273659.pdf>

Peow, S. H. (2009). Education and Group Dynamics: The Chung Hua High School Smart Class. https://www.researchgate.net/publication/228274985_Education_and_Group_Dynamics_The_Chung_Hua_High_School_Smart_Class

Wildman, J. L., Nguyen, D. M., Duong, N. S., & Warren, C. (2021). Student teamwork during COVID-19: challenges, changes, and consequences. *Small Group Research*, 52(2), 119-134. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1046496420985185>

Ye, D., & Pennisi, S. (2022). Analysing interactions in online discussions through social network analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(3), 784-796. https://www.researchgate.net/publication/358117067_Analysing_interactions_in_online_discussions_through_social_network_analysis



Co-funded by the
European Union

T4T - Narzędzia Nauczania w Edukacji Cyfrowej
Erasmus+ projekt numer: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Projekt ten został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.