



Module 3: Specifieke kenmerken van het betrekken van leerlingen en het werken in kleine groepen in een online leeromgeving

T4T - Tools4Teaching in Digitale leeromgevingen

Erasmus+ project nummer: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Dit project is mede gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie in deze publicatie



Inhoudsopgave

Over het project	3
Vereisten	3
Verwachte leerresultaten (vaardigheden en competenties)	3
Leerinhoud	4
I. Werken in kleine groepen in online leeromgeving	8
II. Praktische activiteit	11
Wat hebben we geleerd?	13
Woordenlijst	14
Tips om verder te lezen (bibliografie en links)	14

Over het project

T4T - Tools4Teaching in digitale omgevingen project richt zich op het ondersteunen van volwasseneneducatie en aanbieders van formele, niet-formele en informele opleidingen om effectief over te schakelen naar digitaal onderwijs en om hetzelfde niveau van interactie van leerlingen en 'menselijke' ervaring te bieden, als in de fysieke omgeving. De algemene doelstelling van het project is het versterken van de capaciteit van opvoeders van volwassen leerlingen en het opleiden van professionals om een effectieve groepsdynamiek op te bouwen en in stand te houden in digitale onderwijsomgevingen, om zo hun online leerlingen beter te betrekken.

De ontwikkeling van richtlijnen voor het beter opzetten van een effectieve groepsdynamiek in een online leeromgeving zal docenten en opleidingsprofessionals helpen hun competenties te verbeteren over de specifieke kenmerken van het opbouwen en onderhouden van een effectieve online groepsdynamiek en het waarborgen van een hoog niveau van de leer ervaring in digitale klaslokalen.

De 6 modules bieden algemene methodologische richtlijnen voor opvoeders van volwassenen, hoe ze effectiever kunnen werken door groepsdynamiek op te bouwen en te ondersteunen.

- welke digitale tools en software ze kunnen gebruiken
- welk gedrag te adopteren?
- hoe ze leerlingen kunt betrekken in online activiteiten in kleine groepen
- hoe artistieke oefeningen te gebruiken om creativiteit te stimuleren, enz.

Module doelstellingen

Werken in groepen of teams is een nuttige manier voor studenten om hun vaardigheden op het gebied van probleemoplossing, communicatie en kritisch denken te ontwikkelen, en geeft hen ook de mogelijkheid om te werken met - en te leren van - hun leeftijdsgenoten, net zoals ze dat in de echte wereld zouden doen.

Het doel van deze module is om het bewustzijn te vergroten van het belang van het opbouwen van boeiende en inclusieve groepen van leerlingen in online leren. Bij het werken op afstand is het essentieel dat studenten zich op hun gemak en gewaardeerd voelen om hun leerpotentieel te maximaliseren. In staat zijn om de groep als geheel te betrekken, in plaats van op individueel niveau, lijkt te worden beknot. Taken in kleine groepen die kritisch denken en creatieve probleemoplossing aanmoedigen, kunnen dienen om het eigenaarschap en de deelname van studenten aan de cursus te vergroten. Het bedenken van taken waarbij in kleinere groepen wordt gewerkt en het maken van ruimte voor activiteiten om relaties op te bouwen, kan ook bijzonder belangrijk zijn.

In deze module leren e-docenten hoe ze de betrokkenheid van leerlingen kunnen verzamelen en behouden. Ze krijgen ook enkele handige tips over hoe om te gaan met het plannen, geven en beoordelen van lessen om de deelnemers alert en inclusief te houden. Volwassenenopvoeders krijgen ook inzicht in hoe ze online in kleine groepen kunnen werken.

Vereisten

Dankzij educatieve technologie kunnen actieve leermethoden eenvoudig en effectief worden verplaatst naar het online domein en worden gebruikt in online en hybride onderwijs. De meeste strategieën die u in uw niet-traditionele klaslokaal kunt opnemen, vereisen enige technische kennis, maar vooral uw betrokkenheid, creativiteit en misschien enige algemene kennis van hoe internet werkt.

Verwachte leerresultaten (vaardigheden en competenties)

Na het doorlopen van deze module wordt van de volwassenen die les geeft verwacht dat zij hun vaardigheden en competenties in de volgende richtingen verbeteren:

- online studentenbetrokkenheid verhogen en leren onderhouden
- de juiste strategie kunnen kiezen voor online leerbetrokkenheid
- klassen met hoge betrokkenheid plannen, uitvoeren en beoordelen
- methode: ‘werken in kleine groepen’ kunnen gebruiken als een techniek om de betrokkenheid op te bouwen

Onderwerp 1: Bijzonderheden over het online betrekken van leerlingen

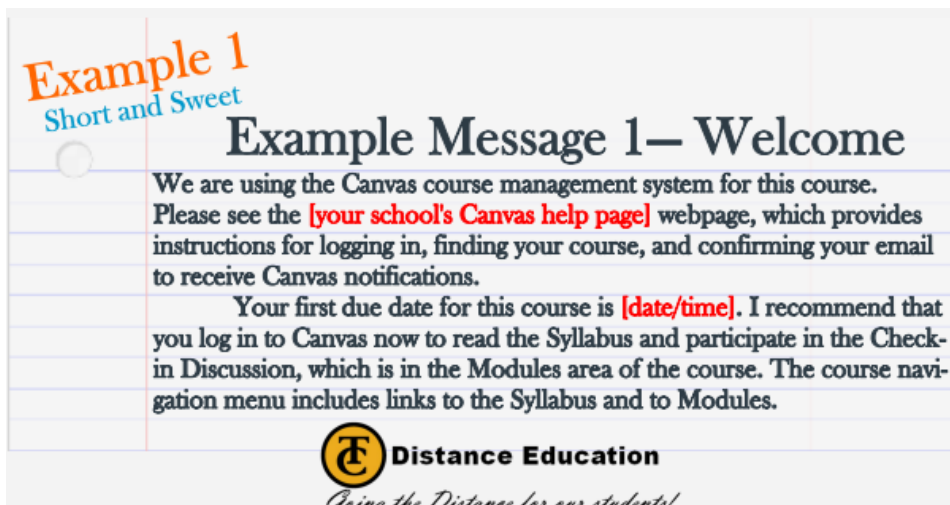
Betrokkenheid van leerlingen is de motivatie, aandacht en interesse die leerlingen in de klas hebben. Het is gemakkelijk op te merken wanneer het aanwezig is, en nog meer wanneer het niet aanwezig is. Of ze nu persoonlijk of online zijn, betrokken studenten werken beter, helpen bij het creëren van een attente leeromgeving en hebben meer kans om belangrijke informatie te onthouden. Maar thuis of op de werkplek – waar veel van je leerlingen vandaan komen – zijn er allerlei afleidingen die je in een fysiek klaslokaal niet zou hebben. Ook wanneer mensen op hun apparaten zitten, is er een enorme verleiding voor hen om hun aandacht ergens anders op te richten.

Dit maakt online leerbetrokkenheidsstrategieën een potentieel bepalende factor in het succes van de virtuele lessen en cursussen. Er is een breed scala aan technieken die je kunt gebruiken om de aandacht van studenten te trekken tijdens virtueel leren.

1. Houd het simpel en duidelijk

- Houd contact met de studenten gedurende de gehele cursus.

Bereik ze voorafgaand aan de start van de cursus door studenten te verwelkomen in uw online cursusomgeving, jezelf voor te stellen en alle informatie door te geven die ze nodig hebben om te slagen (info over technische vereisten, het cursusboek of ander materiaal dat ze nodig hebben, geplande les vergaderingen, beknopte cursusgids met een lijst met einddata per week/eenheid/module enz.) Maak de cursus indien mogelijk vroeg beschikbaar op het platform dat u gebruikt. Het geeft studenten de tijd om de interface te verkennen en vertrouwd te raken met de cursusnavigatie. Stuur een aankondiging om studenten te laten weten dat de cursus beschikbaar is.




Example 1
Short and Sweet

Example Message 1 – Welcome

We are using the Canvas course management system for this course. Please see the **[your school's Canvas help page]** webpage, which provides instructions for logging in, finding your course, and confirming your email to receive Canvas notifications.

Your first due date for this course is **[date/time]**. I recommend that you log in to Canvas now to read the Syllabus and participate in the Check-in Discussion, which is in the Modules area of the course. The course navigation menu includes links to the Syllabus and to Modules.

 **Distance Education**
Going the Distance for our students!

[Zie voorbeelden](#) van hoe je vóór de eerste lesdag contact kunt opnemen met studenten

- Stel kantooruren vast en deel ze vroeg.

Dit project is mede gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie in deze publicatie

Het stelt studenten in staat om tijdens de cursus vragen te stellen en regelmatig contact met u op te nemen. Geef ook een duidelijk schema van de activiteit en de einddatums van de opdrachten voor uw cursus.

- Zorg ervoor dat uw online studenten doelen, taken en verwachte resultaten begrijpen.

Door de instructies duidelijk en de taken eenvoudig te houden, zorgt u ervoor dat uw leerlingen uw lesplan bijhouden en verkleint u de kans dat leerlingen zich overweldigd voelen. Door oefeningen te maken die eenvoudig zijn, vergroot u de kans dat het uw studenten boeit. Het is een goede gewoonte om elke les te beginnen met het presenteren van de leerdoelen van je klas. Leerlingen zijn veel meer bezig met oefeningen als ze begrijpen wat je gaat behandelen, waarom en wat ze daardoor kunnen doen.

- Wees voorzichtig met het gebruik van taal en terminologie.

Geef expliciete begeleiding in academische en technische termen, vermijd alledaagse uitdrukkingen en jargon. Moedig uw leerlingen aan om het u te laten weten als ze iets niet begrijpen wat u zegt of schrijft. Stel conceptcontrolevragen en geef regelmatig feedback.

Door feed-forward en feedback te gebruiken, blijft het momentum van de groep gaande, krijgen studenten de tijd om eventuele wijzigingen of nieuwe lessen op te nemen in een volgende taak en blijven studenten meer betrokken bij hun leerproces.

Nadat je een onderwerp hebt gepresenteerd of een reeks instructies hebt gegeven, kun je een live-enquête maken die conceptcontrolevragen stelt om te zien hoe goed ze je uitleg hebben begrepen. Dit kan een leuke manier zijn voor leerlingen om te laten zien wat ze hebben geleerd en om zichzelf te vergelijken met de rest van de klas.

Feedback kan in verschillende vormen worden gegeven:

- Feedback van de begeleider – moet doelgericht, tastbaar, transparant, uitvoerbaar, gebruiksvriendelijk (d.w.z. specifiek en gepersonaliseerd), tijdig, doorlopend en consistent zijn. Onthoud dat feedbacksessies van studenten en docenten 1-op-1 moeten worden uitgevoerd
- Peer-review feedback – een goede manier voor studenten om veel geconcentreerde feedback van elkaar te krijgen, maar moet worden begeleid en beheerd om zinvolle resultaten te garanderen
- Geautomatiseerde feedback – sommige leerelementen die zijn opgenomen in het ontwerp van uw online onderwerp kunnen geautomatiseerde feedback bevatten, bijv. in sommige interactieve bronnen

- Responsieve feedback – geef feedback binnen een bepaald tijdsbestek of laat de student weten wanneer je iets gaat doen als een probleem niet onmiddellijk kan worden aangepakt; punten en opmerkingen opnemen die studenten helpen hun prestaties beter te begrijpen en te beheren
Als je dit regelmatig doet en het een onderdeel van je onderwijsproces uitmaakt, zullen studenten anticiperen op een concept-checkvraag en daardoor meer betrokken zijn bij onderwerpen en discussies.

2. Houd het interessant en leuk

- Betrek studenten met interessant educatief en leermateriaal

Dit klinkt misschien cliché, bijna alsof het vanzelfsprekend zou moeten zijn, maar het is echt belangrijk om studenten iets meer te geven dan een eenvoudig college vol met feiten en instructies. Je kunt materiaal over het onderwerp voorbereiden of vinden dat gemakkelijker te verteren is, of zelfs ontworpen is om een beetje buitengewoon te zijn.

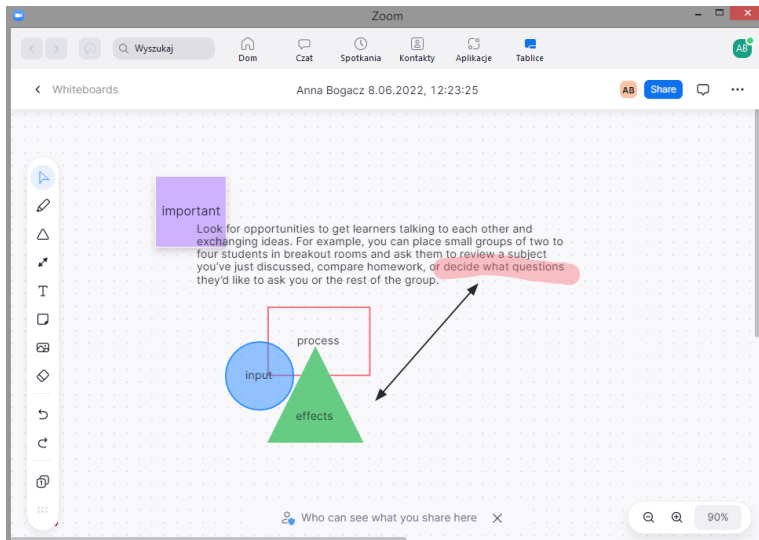
Zoek allereerst naar nieuwe manieren om leerlingen te betrekken door de juiste online engagementoplossingen te implementeren. Laat technologie je helpen – het aanbod aan online leermiddelen, platforms en apps is erg breed. U moet de beschikbare opties vergelijken op basis van hun betrokkenheidskenmerken en deze kiezen die het beste bij u past.

- Gebruik gemengde media

Als u online lesgeeft, bent u op geen enkele manier beperkt tot alleen praten tijdens een virtuele conferentie. U kunt ook een digitaal whiteboard gebruiken om samen met uw leerlingen informatie te presenteren en problemen op te lossen, afbeeldingen en grafieken te tonen, clips, podcasts en YouTube-video's af te spelen. Het delen van liedjes, muziekvideo's, gif of meme zal je leerlingen verrassen. Het is een geweldige manier om op de resetknop te drukken en uw publiek opnieuw te betrekken.

- Ondersteun het vermogen van leerlingen om te verkennen, te bewerken en te creëren.

De creatieve vaardigheden van studenten kunnen een grote troef zijn. Bied, indien van toepassing, de studenten de keuze hoe ze een beoordeling maken of vraag ze om hun eigen inhoud te vinden die past bij uw parameters. Bekijk het curriculum en zoek naar manieren om te diversifiëren en studenten in staat te stellen de inhoud vorm te geven.



3. Houd het persoonlijk

● Creëer een inclusieve omgeving

Het is moeilijk om het online te doen, maar probeer je studenten te leren kennen, geef ze de kans om ze iets over zichzelf, hun hobby's, persoonlijke ervaringen, leermotieven, enz. te vertellen.

Om je leerlingen te helpen een natuurlijke band met elkaar (en met jou!) te maken en een beetje open te staan, kun je je eigen kleine tradities beginnen, zoals elke week 10 minuten ontspannen gesprekken over alles wat school- of niet-schoolgerelateerd is of het sturen van een persoonlijke felicitatieboodschap als uw leerlingen een mijlpaal halen.

● Herken de verschillende levenservaringen van uw leerlingen.

Onthoud dat niet alle studenten dezelfde toegang of ervaring hebben met digitale technologieën. Zorg ervoor dat u informatie verstrekt met behulp van toegankelijke formaten, wees flexibel en aanpasbaar aan de effectiviteit van studenten om deel te nemen aan leeractiviteiten. Houd er rekening mee dat sommige studenten misschien moeite hebben met wat afleiding, de anderen niet: ze hebben misschien kinderen thuis terwijl ze online zijn, enz.

● Geef 1-op-1 sessies

Om studenten speciale aandacht te geven en wat extra tijd te geven om ze door de onderwerpen te leiden waar ze moeite mee hebben, kun je 1-op-1 student-leraar sessies organiseren.

Ze zijn cruciaal, vooral als het gaat om studenten die sommige problemen hebben en langzamer vorderen dan andere. 1-op-1 sessies zijn ook de perfecte gelegenheid om een band op te bouwen met je leerlingen, een kans die je niet zo gemakkelijk krijgt in het fysieke klaslokaal.

Dit project is mede gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie in deze publicatie

Geen tijd over voor 1-op-1 sessies? Maak korte pauzes aan het einde van je lessen voor studenten die een individuele chat of een videogesprek met je willen hebben. Als je af en toe 10 minuten uit je les neemt voor zulke sessies, hoef je je geen zorgen te maken dat het de rest van de les kwaad zal doen. Je kunt de rest van je leerlingen in de tussentijd zelfs bezig houden met groepswork of een video (of een video toewijzen die ze thuis kunnen bekijken).

4. Houd het sociaal

- Bevorder gemeenschap en groepsdynamiek

In een tijd waarin iedereen in zijn eigen huis is verspreid en ze alleen achter hun computer werken, is het belangrijker dan ooit om een gemeenschapsgevoel in je klas te creëren. Probeer je cursusrooster te plannen met pieken en dalen wanneer de aandacht van studenten eb en vloed wordt door activiteiten, reflecties of kennisquizen op te nemen. Je kunt de betrokkenheid van online leerlingen plannen en stimuleren door middel van artistieke activiteiten of beweging.

- Regelmatige check-ins en beoordeling

Weten of iedereen in de klas de inhoud van de les volgt, kan moeilijk zijn als jullie allemaal in dezelfde kamer zijn. Dit probleem wordt dubbel moeilijk gemaakt wanneer de klas achter een computerscherm is verborgen en het moeilijk is om de tekst te lezen en om te controleren of iedereen echt oplet en betrokken is. Regelmatig inchecken met zelfs zo iets eenvoudigs als "Is dit logisch?" kan uw klas activeren en uw les op schema houden.

Je moet studenten in staat stellen hun voortgang te volgen en hun werk te verbeteren door middel van tijdige beoordeling en constructieve beoordeling. Als het mogelijk is, beoordeel papieren binnen een week nadat studenten opdrachten hebben ingeleverd - langer dan dat, beginnen studenten te vergeten wat ze hebben ingeleverd.

- Stimuleer deelname aan kritische en reflectieve discussies

Sommige leerlingen vinden het veel gemakkelijker om hun gedachten uit te typen dan ze hardop uit te spreken voor de hele klas. Een online discussieruimte kan voor iedereen een geweldige kans zijn om deel te nemen, hun mening te geven, de mening van anderen te leren kennen en de regels van een beleefd gesprek te leren. Dit soort leeractiviteit geeft studenten ook de kans om over een zaak na te denken en op hun gemak hun gedachten en meningen te vormen. Dit helpt om een gevoel van verbondenheid en een doel op te bouwen.

Zoek naar mogelijkheden om leerlingen met elkaar te laten praten en ideeën uit te wisselen. Je kunt bijvoorbeeld kleine groepjes van twee tot vier studenten in brainstormruimten plaatsen en hen vragen een onderwerp dat je zojuist hebt besproken door te nemen, huiswerk te vergelijken of te beslissen welke vragen ze jou of de rest van de groep willen



stellen. Een persoon kan vervolgens verslag uitbrengen aan de klas om hun gesprekken, debatten of resultaten samen te vatten. Je kunt sociale media ook gebruiken om gedeelde ruimtes (groepen) voor je lessen te creëren. Maak onderwerpen en discussielijnen die verband houden met uw cursus of het onderwerp van een bepaalde klas. Moedig leerlingen aan om met hun eigen ideeën of onderwerpen te komen als ze een discussie willen starten. Hier vind je meer tips voor het plannen en faciliteren van kwalitatieve online discussies. <https://youtu.be/7me751l54wM>

Vind 5 online [discussietools die de betrokkenheid van studenten stimuleren](#).

- Lees de kamer

Een duidelijk idee krijgen van hoe gefocust of betrokken leerlingen zijn, kan een uitdaging zijn in een virtuele omgeving, maar het lezen van de ruimte is nog steeds een noodzakelijke vaardigheid voor leraren. Zelfs tijdens online lessen vormen je leerlingen nog steeds een groep, dus gebruik betrokkenheidstools en analyses om je te helpen. Meer over groepswork online lees je in hoofdstuk II.

Onderwerp 2: Werken in kleine groepen in online leeromgeving

Groepswork is iets dat je normaal gesproken zou doen in het fysieke klaslokaal, en gelukkig is er geen reden om te stoppen met deze activiteit terwijl je online bent! Goed gepland groepswork kan de perfecte gelegenheid zijn voor studenten om hun sociale vaardigheden te verbeteren en met elkaar te leren samenwerken. Wat maakt dit tot een strategie om de betrokkenheid van studenten te vergroten? Peers hebben de neiging om beter van elkaar te leren, en deel uitmaken van een groep zal hen motiveren om de taak te voltooien. Als een student een rol heeft waarin hij zijn sterkste punten kan laten zien, zullen ze graag deelnemen.

Deelname aan groepswork speelt een grote rol in de universitaire ervaring. Het is ook de basis voor het opbouwen van relevante toekomstige werkervaring. Groepswork wordt vergeleken met een authentieke werkplek, aangezien collega's niet per se de teams selecteren waarin ze werken. Tijdens de cursussen worden vaak authentieke werkomgevingen gecreëerd, zoals ethische commissies, interviews met de industrie en rollenspelbegeleidingssessies, allemaal als onderdeel van de groep.

Uit feedback van studenten is vaak gebleken dat het werken in groepen nadelig is vanwege problemen met conflicten tussen groepsleden, een gebrek aan gedefinieerde rollen, afwezige studenten, slecht toegerust leiderschap en slechte organisatie. Het is echter belangrijk dat studenten de kans krijgen om te genieten van rijke groepservaringen. Ze kunnen ook helpen bij het omgaan met gevoelens van isolement en kunnen bijdragen aan het bevorderen van goede werkrelaties en sociaal inclusieve relaties.

Groepswork kan bestaan uit eenmalige activiteiten, oefeningen voor de klas en praktijkgerichte taken. Het kan verschillende doelen aannemen, gericht op; teamwork, een product of output, of professionele inspanningen zoals netwerken. Om studenten te betrekken bij groepsworktaken en een bevredigende ervaring voor hen mogelijk te maken, moeten academici een uitnodigende leeromgeving creëren en zinvolle en disciplinerelevante activiteiten ontwerpen. Bovendien vereist het dat studenten initiatief nemen en verantwoordelijkheid voelen, om een zinvolle bijdrage te kunnen leveren.

1. Houd het echt

- Herinner uw leerlingen eraan dat groepswork helpt bij het ontwikkelen van zeer inzetbare soft skills.

Je kunt [links](#) delen met hen zoals deze van UTS HELPS.



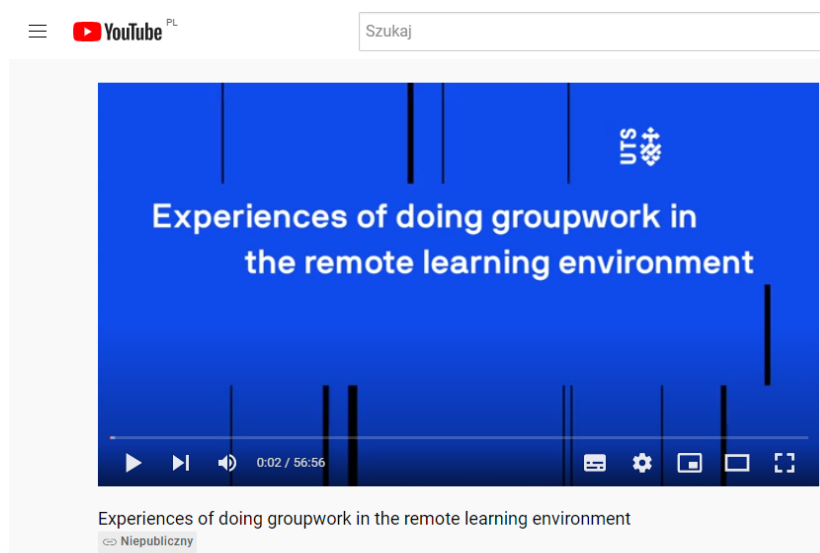
- Leg groepswerktaken duidelijk uit – als de taak uit afzonderlijke subtaken kan bestaan, markeer dit dan.
- Zorg ervoor dat de verantwoordelijkheden zijn afgebakend om succes voor alle groepsleden te garanderen. Wees ook duidelijk over hoe de groep zal worden beoordeeld, de normen voor deelname en de gevolgen voor studenten die niet voldoen aan de normen voor deelname.
- Laat groepen indien mogelijk korte virtuele vergaderingen plannen met de instructeur, zodat de instructeur op de hoogte kan blijven van de voortgang van de groep en de groep actief problemen kan oplossen.

2. Houd het collectief!

- Beperk de grootte van groepen voor oefeningen tot 3-5 personen. Je kunt online platforms (bijvoorbeeld Canvas) gebruiken om studenten toe te wijzen aan groepen of studenten te vragen om zelf te selecteren. Als ze zichzelf aanmelden voor groepen, maak dan een discussiebord voor studenten om zichzelf en hun interesses voor te stellen om groepen met gedeelde doelen te helpen, b.v. aan hetzelfde onderwerp willen werken.
- Stel basisregels vast voor werken en communiceren – dit kan inhouden dat studenten de rollen en verantwoordelijkheden van de groep bespreken, een plan opstellen voor ontmoeting of contact houden en ervoor zorgen dat studenten vaststellen waar hun groepsleden zich bevinden en in welke tijdzone.
- Moedig de groep aan om ook informeel af te spreken: voor online koffie-inhaalmomenten, social media-chats of samen sporten.
- Wijs een leider toe of zorg ervoor dat groepen een leider toewijzen als het eerste contactpunt voor de status van het groepswerk en het inleveren van het eindwerk –

laat leerlingen een online tabel of sjabloon maken voor groepsleden om contactgegevens te delen.

- Geef richtlijnen voor studenten die ze regelmatig moeten naleven om aan een groepstaak te werken
- Help de groepen om de rollen en verantwoordelijkheden voor elk groepslid te bepalen om ervoor te zorgen dat alle studenten duidelijk hebben wie wat doet en wat er van hen wordt verwacht
- Help leerlingen om omgangsregels en groepsprotocollen vast te stellen
- Geef duidelijke informatie over individuele bijdragen versus groepsresultaten, en bewijs van teamwerk en samenwerking – u kunt een korte video op het scherm opnemen waarin u de beoordelingscriteria deelt (met uitleg).
- Maak een sjabloon voor studenten om na te denken over hun eigen deelname aan de groepstaak – misschien een ongemarkeerde enquête om feedback van studenten te krijgen over hun groepswerkervaringen.
- Maak digitale whiteboardprojecten waar studenten in hun groepen aan kunnen werken en begeleid ze allemaal synchroon. Laat leerlingen zien hoe ze elkaar online kunnen ontmoeten met behulp van een veilige vergadertool of een LMS op school (zoals Canvas, Microsoft Teams). Als je links naar vergaderingen maakt en de tijden van tevoren instelt, kun je er ook op elk moment aan deelnemen om de activiteiten van studenten te volgen en te controleren of ze je hulp ergens bij nodig hebben.
- Handige tools en goede praktijken voorstellen om hun samenwerking te ondersteunen, waarvan vele transparantie en verantwoording bieden door duidelijke gegevens achter te laten over wat elk teamlid heeft bijgedragen.
- Zorg er altijd voor dat alle leerlingen deelnemen aan de groepstaak.



[Luister meer](#) over ervaringen met groepswork in de leeromgeving op afstand.

3. Opnieuw: houd het simpel

- Maak duidelijke uitleg om groepstaken te beheren waar studenten op vertrouwen.
- Wees duidelijk over verwachtingen en gebruik vroegtijdig goede voorbeelden
- Moedig leerlingen aan om werkbare agenda's voor hun groepen te maken, de taak duidelijk uit te leggen en een goede rubriek te ontwikkelen.
- Bij groepstaken is het belangrijk dat studenten de mogelijkheid hebben om feedback te geven over de input van hun medeleerlingen en om hun eigen ervaring te reflecteren en te evalueren.
- Taken moeten leerlingen kansen bieden om keuzes te maken en tijd en instructies te bieden rond reflectie.

Maak, indien mogelijk, samenwerkingsprojecten kort en eenvoudig en bouw geleidelijk aan hun complexiteit op. Dit zou leerlingen moeten helpen om te wennen aan de beste manier van werken in een online team, en je een kans geven om te zien wie het beste werkt met wie.

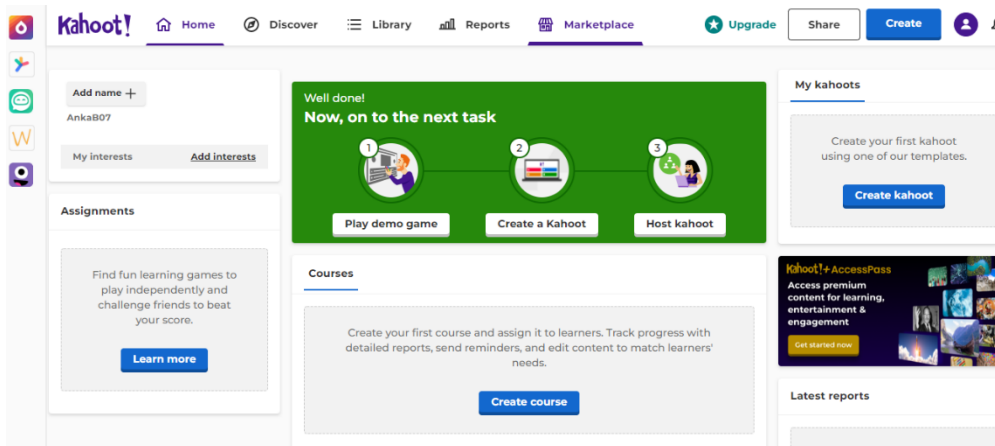
Praktische activiteit

Maak een online quiz volgens de beschreven technieken om de betrokkenheid van leerlingen op te bouwen en in kleine groepen te werken in een online leeromgeving.

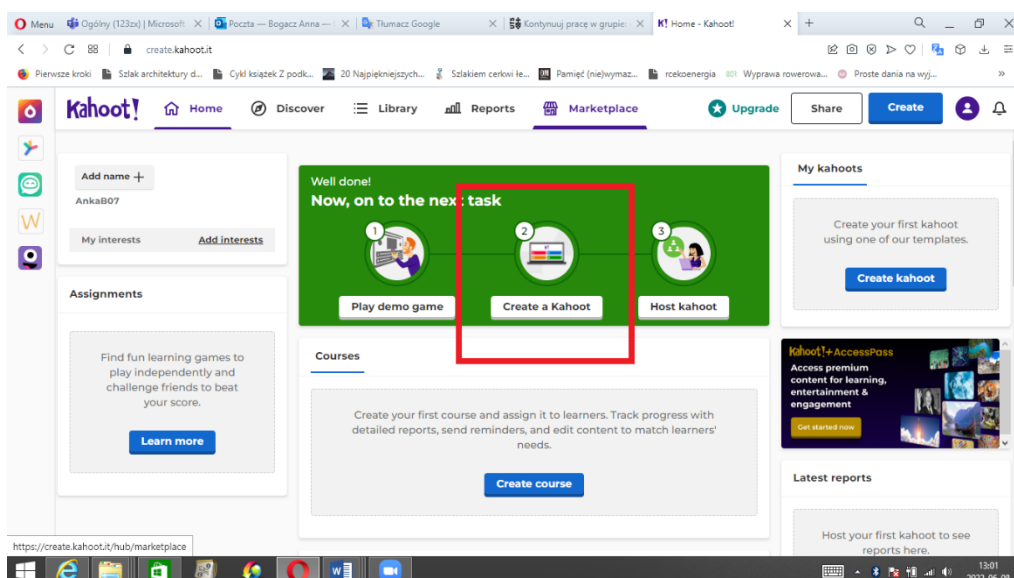
1. Ga door enkele apps en platforms, vergelijk hun beschikbare opties op basis van hun betrokkenheidsfuncties, kies het platform dat het beste bij u past.

Je kunt : [Kahoot](#), [Quizlet](#), [Quizizz](#), [Quizalize](#), [Mentimeter](#) of Google Forms gebruiken.

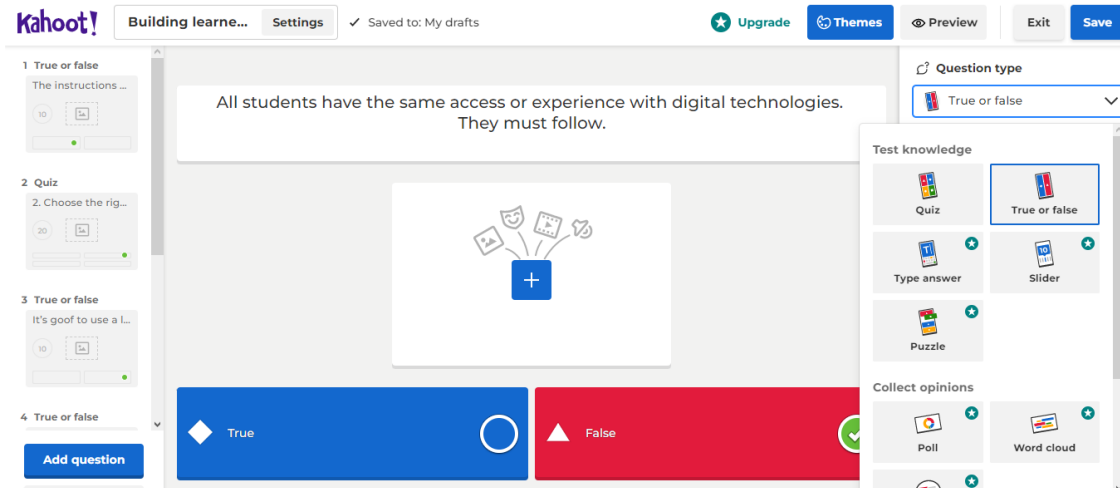
2. Maak of log in op je account van het gekozen platform (vaak kun je gebruik maken van je Google, Microsoft of Apple account)
3. Verken de interface
4. Maak een Kahoot!



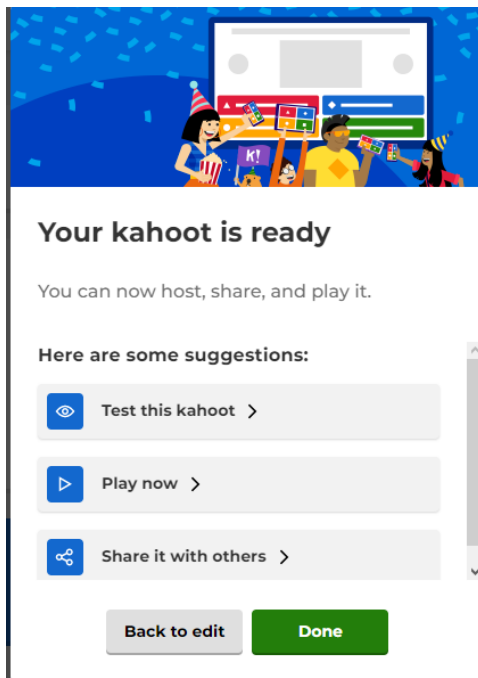
5. Zet de instellingen van je quiz en je type vragen.



de mening van de
den gemaakt van de



6. Sla je quiz op en test deze.



7. Als je quiz klaar is vraag je je studenten om Kahoot! te openen op hun apparaten, de Quiz pin in te voeren en gebruikersnamen te maken. Wanneer iedereen in de game is kun je deze starten. Veel plezier!

Wat hebben we geleerd?

Na het afronden van deze module moeten e-docenten, trainers, docenten en tutoren weten hoe ze de betrokkenheid van groepsleden kunnen opbouwen en behouden gedurende de hele cursus. Bovendien moeten ze lessen kunnen plannen, uitvoeren en faciliteren met online groepswork. En last but not least – ze zullen toegang hebben tot een rijke pool van online leermiddelen, platforms en apps die kunnen helpen bij het online opbouwen van groepscohesie.

Woordenlijst

FEEDBACK informatie of meningen over een actie, gebeurtenis of proces die u kunnen vertellen of deze succesvol is; de overdracht van evaluatieve of corrigerende informatie; de bron van verbetering

GROEP DYNAMIEK is een reeks interacties, houdingen en gedragingen tussen een groep mensen die samenwerken. De term werd voor het eerst gebruikt door een Amerikaanse sociaal psycholoog, Kurt Lewin. Lewin geloofde dat groepen het individuele gedrag van de groepsleden kunnen veranderen.

GROEP LEIDER de persoon die de controle heeft of de leiding heeft over de groep.

BEOORDELING grote verscheidenheid aan methoden of hulpmiddelen die docenten gebruiken om de academische gereedheid, leervoortgang, het verwerven van vaardigheden of onderwijsbehoeften van studenten te evalueren, meten en documenteren.

KLEINE GROEP LEREN is een methode die een aanvulling kan zijn op casusbesprekingen, lezingen en andere lesvormen. Studenten werken samen in groepen van doorgaans 3-6 leden, waarbij ze elkaar helpen kritisch te denken, cursusconcepten onder de knie te krijgen en deze toe te passen op situaties uit de echte wereld. Studenten worden gemotiveerd voor een gemeenschappelijk doel en werken samen om elkaars leerproces te ondersteunen.



Tips om verder te lezen (*bibliografie en links*)

Cundell, A. & Sheepy, E. (2018). Student perceptions of the most effective and engaging online learning activities in a blended graduate seminar: *Online Learning*, 22(3)

Darby, F. & Lang, J. (2019). *Small teaching online: Applying learning science to online classes*. John Wiley & Sons, Inc.

Dixon, M.D. (2012). Creating effective student engagement in online courses: What do students find engaging? *Journal of Scholarship of Teaching and Learning*, 10(2)

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*

Sriharan, a. (2020) Teaching Online: Tips for Engaging Students in Virtual Classrooms *Medical Science*, 30

<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/>

<https://ibelong.eu/2020/07/15/engaging-students-online-12-ideas-to-make-online-learning-environment-more-inclusive/>

<https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/engaging-students-in-the-virtual-classroom-in-2021-with-mentimeter>

<https://explaineverything.com/blog/teaching-trends/7-strategies-to-engage-students-in-hybrid-and-online-learning/#7strategies>

<https://lx.uts.edu.au/collections/group-work-and-student-collaboration/resources/principles-of-effective-group-work-applied-online/>

<https://lx.uts.edu.au/blog/2020/04/28/keeping-it-real-group-work/>

<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/manage-group-work-online/>



<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/engage-and-motivate-students-to-learn-online/>

<https://www.niu.edu/citl/resources/guides/increase-student-engagement-in-online-courses.shtml>

<https://livestorm.co/blog/student-engagement-online-learning>

video van de University of New South Wales over het betrekken en motiveren van studenten
<https://lto.unsw.edu.au/engaging-and-motivating-students/>

Bekijk ook onze T4T Bibliotheek. Hier zijn enkele nuttige bronnen:

Keaton, W., & Gilbert, A. (2020). Succesvol online leren: What does learner interaction with peers, instructors and parents look like?. *Journal of Online Learning Research*, 6(2), 129-154.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1273659.pdf>

Peow, S. H. (2009). Onderwijs en Groepsdynamiek: De Chung Hua High School Smart Class.
https://www.researchgate.net/publication/228274985_Education_and_Group_Dynamics_The_Chung_Hua_High_School_Smart_Class

Wildman, J. L., Nguyen, D. M., Duong, N. S., & Warren, C. (2021). Student teamwork tijdens COVID-19: uitdagingen, veranderingen en gevolgen. *Small Group Research*, 52(2), 119-134.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1046496420985185>

Ye, D., & Pennisi, S. (2022). Analyseren van interacties in online discussies door middel van sociale netwerkanalyse. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(3), 784-796.
https://www.researchgate.net/publication/358117067_Analysing_interactions_in_online_discussions_through_social_network_analysis