

6 modulis: švietėjų vaidmuo ir elgesys virtualioje mokymosi aplinkoje – keletas patarimų sėkmei

T4T - Tools4Teaching in Digital Education Settings

Erasmus+ projekto numeris.: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Turinys

Apie projektą	3
Modulio uždaviniai	3
Sąlygos	3
Numatomi mokymosi rezultatai (įgūdžiai ir kompetencijos)	4
1 tema: švietėjų vaidmuo ir elgesys virtualioje mokymosi aplinkoje	5
2 tema: švietėjų vaidmuo ir elgesys mišrioje mokymosi aplinkoje	7
3 tema: ką gali padaryti švietėjai, kad mokiniams suteiktų sėkmingą virtualaus mokymosi patirtį?	10
4 tema: kokias veiklas gali naudoti švietėjai, kad suteiktų besimokantiesiems sėkmingą virtualaus mokymosi patirtį?	11
Žodynas	13
Patarimai tolesniam skaitymui (<i>bibliografija ir nuorodos</i>)	14



Apie projektą

T4T – Tools4Teaching in Digital Education Settings (liet. Mokymo įrankiai nuotoliniam ugdymui) projekto tikslas – padėti suaugusiųjų švietėjams ir formaliojo bei neformaliojo švietimo atstovams veiksmingai pereiti prie nuotolinio ugdymo ir suteikti tokio paties lygio besimokančiųjų sąveiką bei „žmogišką“ patirtį, kaip ir fizinėje aplinkoje. Bendras projekto tikslas – sustiprinti suaugusiųjų švietėjų ir mokymo specialistų gebėjimus kurti ir išlaikyti efektyvią grupės dinamiką skaitmeninio švietimo aplinkoje, kad būtų geriau įtraukiami besimokantys internetu. Gairių, kaip geriau išlaikyti efektyvią grupių dinamiką virtualioje mokymosi aplinkoje, sukūrimas padės suaugusiųjų švietėjams ir mokymo specialistams tobulinti savo kompetencijas, susijusias su efektyvios nuotolinės grupės dinamikos kūrimo ir palaikymo ypatumais bei užtikrinant aukšto lygio besimokančiųjų patirtį skaitmeninėje aplinkoje.

6 moduluose yra pateikiamos bendrosios metodinės gairės suaugusiųjų švietėjams, kaip efektyviau kurti ir palaikyti grupės dinamiką virtualioje mokymosi aplinkoje:

- kokius skaitmeninius įrankius ir programinę įrangą galima naudoti
- kaip elgtis
- kaip įtraukti besimokančiuosius į nuotolinę veiklą mažose grupėse
- kaip panaudoti meninius pratimus kūrybiškumui skatinti ir pan.

Modulio uždaviniai

Šiomis dienomis dėl COVID-19 pandemijos dauguma mokymų, kursų ir pamokų vyksta internetu. Kai kurie suaugusiųjų švietėjai nežino, kaip tinkamai įtraukti mokinius į mokymosi procesą, nes perėjimas nuo fizinio prie nuotolinio mokymosi buvo labai staigus ir ne visiems pavyko prisitaikyti ir įgyti reikiamų žinių. Šis modulis padės švietėjams pagilinti žinias apie savo vaidmenį ir elgesį virtualioje mokymosi aplinkoje. Taip pat jie gaus patarimų, kurie gali padėti pagerinti jų veiklą nuotolinių pamokų, mokymų, kursų ir pan. metu.

Modulio tikslai:

- suteikti švietėjams žinių ir paaiškinti sąvokas, susijusias su tema;
- padėti švietėjams suprasti savo vaidmenį ir elgesį virtualioje ir mišrioje mokymosi aplinkoje;
- suteikti švietėjams naudingų įrankių ir patarimų, padėsiančių labiau įsigilinti į temą ir pritaikyti juos savo kursuose, mokymuose ir pan.

Sąlygos

- Žinios, kaip naudotis įvairiais skaitmeniniais įrankiais ir programėlėmis
- išnagrinėti ankstesnius modulius, kad geriau suprastumėte temą

Šis projektas bendrai finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamas informacijos naudojimą.





- motyvacija mokytis naujų mokymo metodų ir įrankių

Numatomi mokymosi rezultatai (įgūdžiai ir kompetencijos)

Tikimasi, kad suaugusiųjų švietėjai, baigę šį modulį:

- Žinos ir supras pagrindines sąvokas, susijusias su šio modulio tema
- Žinos savo vaidmenį ir elgesį virtualioje ir mišrioje mokymosi aplinkoje
- gaus naudingų patarimų, kurie padės mokytis virtualioje mokymosi aplinkoje;
- susipažins su skaitmeniniais įrankiais ir veiklomis, kurie padės užtikrinti sėkmingą patirtį besimokantiesiems virtualioje mokymosi aplinkoje.



1 tema: Švietėjų vaidmuo ir elgesys virtualioje mokymosi aplinkoje

Pandemijos metu dauguma žmonių susidūrė su įvairiais iššūkiais. Turbūt vieną iš didžiausių iššūkių ir pokyčių patyrė mokytojai. Iš klasių ir gyvos veiklos jų darbas turėjo būti perkeltas į nuotolinę aplinką. Įvairių apklausų duomenimis, dauguma mokytojų, pereidami prie nuotolinio mokymo, susidūrė su įvairiais iššūkiais. Pavyzdžiui, skaitmeninių kompetencijų trūkumu, nesugebėjimu išlaikyti besimokančiojo dėmesio ir pan. Todėl, norėdami išspręsti šias problemas, švietėjai turėjo pakeisti savo vaidmenį ir elgesį vesdami pamokas, mokymus, kursus ir pan. Taigi, kokį vaidmenį švietėjai turi atlikti ir kaip jie turėtų elgtis mokydami nuotolinėje aplinkoje?



1 paveikslėlis. Švietėjų vaidmuo virtualioje mokymosi aplinkoje.

Visų pirma, švietėjai turi būti **tinkami gidai**. Pavyzdžiui, kelionių gidas turi vesti žmones į skirtingas vietas, panašiai ir švietėjas turi vesti besimokančiuosius per įvairias virtualaus mokymosi patirtis (Bull, 2013). Juk kiekvienas besimokantysis teikia pirmenybę skirtingiems virtualaus mokymosi metodams ir technikoms. Dėl to švietėjai turi pritaikyti savo mokymo metodus, kad mokiniams būtų suteiktas tinkamas išsilavinimas (James, 2019). Internetiniai kursai, pamokos, užsiėmimai, mokymai ir kt. dažnai ruošiami jiems dar neprasidėjus, todėl švietėjai gali skirti daugiau laiko besimokantiesiems ir mažiau laiko medžiagos paruošimui. Tokiu būdu švietėjai gali sutelkti mokinių dėmesį į pagrindines sąvokas ir idėjas (Bull, 2013).

Taip pat labai svarbu, kad švietėjai turi būti **geri lyderiai**. Kaip ir visose mokymosi aplinkose, besimokantiesiems dažnai reikia padrąsinimo. Pats mokymosi procesas jau yra sunkus dalykas, o nuotolinė

Šis projektas bendrai finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamas informacijos naudojimą.

aplinka jį dar labiau apsunkina, nes besimokantieji dažnai jaučiasi izoliuoti, sutrikę ir nemotyvuoti valandų valandas sėdėti prie kompiuterio ekrano ir klausytis švietėjų monologų. Todėl jie turi skatinti ir motyvuoti kiekvieną besimokantįjį ir visą grupę. Švietėjai turi parodyti savo palaikymą ir stengtis neigiamas situacijas paversti teigiamomis (Bull, 2013; James, 2019).

Be jau dviejų išvardintų vaidmenų, švietėjai turi būti **kiekvieno asmens ir visos grupės veidrodžiai**. Vienas iš svarbiausių dalykų mokant yra grįžtamasis ryšys. Kai švietėjai pateikia grįžtamąjį ryšį, tada besimokantysis žino, ką jam reikia tobulinti ir kokias stipriąsias puses jis turi. Be to, pravartu informuoti mokinius, ar pamoka vyksta gerai ir ar jie pasiekia visus pamokos tikslus (James, 2019).

Turbūt bene svarbiausias vaidmuo yra tai, kad švietėjai turi būti **bendramoksliai**. Kaip matome, mūsų pasaulis keičiasi labai greitai. Naujos programėlės ir skaitmeniniai įrankiai nuolat keičiasi ir yra sukuriami nauji. Todėl švietėjai turi nuolat tobulinti savo žinias ir skaitmeninius įgūdžius, kad galėtų tinkamai vesti nuotolines pamokas.

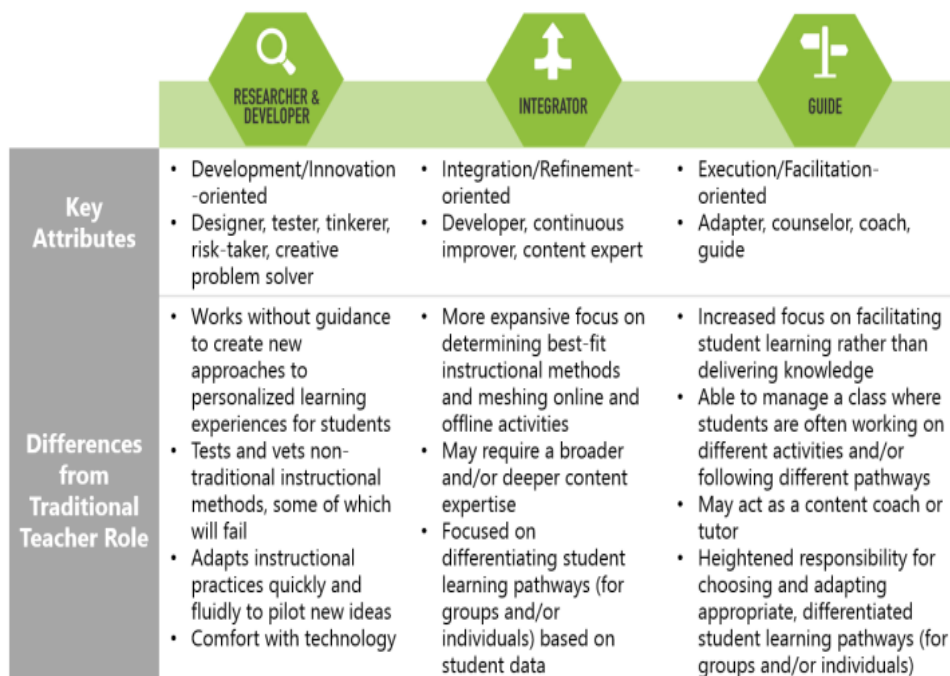
Jei norite daugiau sužinoti apie švietėjo vaidmenį ir elgesį nuotolinėje aplinkoje, galite pažiūrėti vaizdo įrašą (https://www.youtube.com/watch?v=o6yjl67_71M), kuriame pristatomas švietėjo vaidmuo virtualioje mokymosi aplinkoje.



2 tema: švietėjų vaidmuo ir elgesys mišrioje mokymosi aplinkoje

Pasak Blaine Smith ir Cynthia J. Brame internetinių kursų metu, bent 80 % turinio pateikiama nuotoliniu būdu, o mišraus mokymo kursų turinys nuo 30 % iki 80 % pateikiamas nuotoliniu būdu, įtraukiant susitikimus fizinėje aplinkoje. Todėl pagrindinis skirtumas tarp mokymo internetu ir mišraus mokymo yra tas, kad pastarasis apima mokymą internetu ir gyvą mokymą, o nuotolinis mokymas yra metodas, kurio metu yra naudojamos skirtingos internetinės mokymosi platformos. Kadangi tai yra skirtingi mokymo būdai, švietėjų vaidmuo ir elgesys šiose mokymo aplinkose taip pat gali skirtis (Hasa, 2021).

TNTP reimagining teaching pateikia švietėjų vaidmenį šitaip:



Notes: (1) The following roles describe discrete functions served by a teacher, and are not mutually exclusive. A teacher may hold more than one of these roles.

(2) These roles do not explicitly provide for the technology maintenance function necessary to the smooth operation of a mature blended learning model; this responsibility may be integrated into any (or all) of the positions detailed above, or may be a separate role.

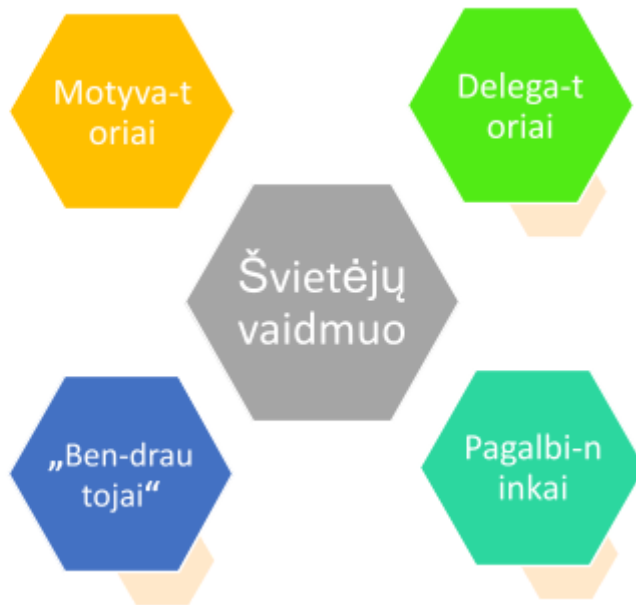
2 paveikslėlis. Švietėjų vaidmuo mišrioje mokymosi aplinkoje

Kaip matote mišrioje mokymosi aplinkoje, švietėjai turėtų būti tyrinėtojai ir kūrėjai, integratoriai bei gidai (taip pat, kaip švietėjai virtualioje mokymosi aplinkoje). Švietėjai, kaip tyrinėtojai ir kūrėjai, turėtų kurti įvairius pristatymus, užduotis – pamokų medžiagą, išbandyti naujus mokymosi metodus. Be to, jie visada turėtų viską apmąstyti, rizikuoti ir kūrybiškai spręsti problemas. Kaip integratoriai, švietėjai turėtų integruoti dalykus ir dirbti kaip kūrėjai, nuolatiniai tobulintojai ir turinio ekspertai. Galiausiai, kaip gidai, švietėjai turėtų būti prisitaikėliai, patarėjai ir treneriai.

Šis projektas bendrai finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.



Geeta Rani ir kiti išskiria švietėjų vaidmenį kiek kitaip, kaip parodyta žemiau:



3 paveikslėlis. Švietėjų vaidmuo mišrioje mokymosi aplinkoje

Ji teigia, kad mišrioje mokymosi aplinkoje švietėjai turėtų būti motyvatoriai, delegatoriai, pagalbininkai ir „bendratautojai“.

„**Bendratautojai**“. Bendravimas yra vienas iš svarbiausių dalykų mokant, ypač mišriame mokyme, kai dvi skirtingos mokymo aplinkos (nuotolinė ir fizinė) persipina viena su kita. Švietėjai turi užtikrinti, kad besimokantieji teisingai suprastų jų lūkesčius. Siekdami užtikrinti tinkamą bendravimą tarp besimokančiųjų ir švietėjų, abu turi atsiminti šiuos terminus: sinchroninis bendravimas ir asinchroninis bendravimas. Sinchroninis bendravimas reiškia bendravimą realiuoju laiku, nesvarbu, ar jis vyksta gyvai, ar virtualiai. Internete tai dažniausiai įvyksta naudojant vaizdo konferencijų įrankius. Asinchroninis bendravimas – tai bendravimas, vykstantis vartotojui tinkamu laiku, dar vadinamas „mokymusi bet kuriuo metu“. Internete tai dažniausiai vyksta diskusijų programose ir el. paštu (Australian Catholic University). Be to, švietėjai turėtų atsiminti, kad besimokantysis turi jaustis vertinamas ir laukiamas (Geeta Rani ir kt., 2021).

Motyvatoriai. Motyvacija yra labai svarbi mokymosi procese. Be motyvacijos besimokantysis negalės tinkamai atlikti įvairių mokymosi veiklų. Todėl viena pagrindinių švietėjų užduočių yra motyvuoti besimokančiuosius. Yra keletas naudingų būdų, kaip padidinti besimokančiųjų motyvaciją. Vienas iš jų – duokite pasirinkimą. Atliekant užduotis svarbu suteikti galimybę besimokančiajam pasirinkti vieną iš dviejų

variantų, pavyzdžiui, galite duoti rašyti esė ar sukurti pristatymą naudojant PowerPoint. Kitas būdas padidinti motyvaciją – surengti konkursą. Konkurencija yra galingas besimokančiųjų motyvatorius, ir jeigu ji taikoma atsargiai, padidina motyvaciją ir įsitraukimą, ypač kai ji derinama su bendradarbiavimu (Whitaker, 2021). Galiausiai svarbu teikti pirmenybę apdovanojimams. Tikriausiai dauguma žmonių mėgsta būti apdovanoti ir pasveikinti pasiekus pažangą. Tačiau kai kurie žmonės nemėgsta būti apdovanoti viešai, todėl galite parašyti el. laišką arba pasakyti asmeniškai, kad kažkas atliko puikų darbą.

Fasilitatoriai. Yra du fasilitatorių tipai: įsitraukę ir tylieji fasilitatoriai. Įsitraukę fasilitatoriai dažnai įsitraukia į diskusijas su besimokančiais bei jų į darbo procesą. Tokiu būdu švietėjai gali vadovauti diskusijai, ją valdyti, užduoti tolesnius klausimus, pagirti besimokančiųjų atsakymus ir išsklaidyti abejones (ASCD, 2012). „Šis vaidmuo leidžia mokytojams aktyviai bendradarbiauti su mokiniais ir vadovauti pokalbiams, kad jie nenutrūktų“ (ASCD, 2014). Tačiau fasilitatoriai negali pernelyg dominuoti, jie turi apriboti savo dalyvavimą internete ir leisti besimokantiems patiems tyrinėti temas.

Tylieji fasilitatoriai „rengia nuotolines diskusijas, kad papildytų ir išplėstų pamokų programą... [tačiau] švietėjas tik pasako, kokius klausimus mokiniai turi aptarti, ir suplanuoja užduotis“ (Tucker, 2012). Tokiu būdu besimokantieji gali patys vesti diskusiją ir prisiimti atsakomybę už savo žinių atradimą (ASCD, 2014). Tačiau svarbu mokiniais žinoti, kad švietėjas stebi internetinius pokalbius ir užduotis.

Delegatoriai. Įprastai besimokantieji turi skirtingas žinias ir skiriasi jų darbo tempas. Vieni sugeba greitai ir patys atlikti užduotis, o kitiems reikia daugiau laiko ir šiek tiek pagalbos. Todėl švietėjų užduotis yra deleguoti asmenis, kurie padės kitiems. Tai skatina komandinį darbą ir gerina bendravimo įgūdžius.



3 tema: ką gali padaryti švietėjai, kad mokiniams suteiktų sėkmingą virtualaus mokymosi patirtį?

„Visose virtualaus mokymosi formose svarbus gebėjimas humanizuoti santykius su nuotolyje esančiais besimokančiaisiais“ (Moore, 2011). Tačiau šiais laikais, kai švietėjams tenka pereiti prie formato, kuriame mažuose langeliuose rodomas veidas ar paveikslėlis, sunku užtikrinti, kad virtualaus mokymosi patirtis būtų tokia pati kaip gyva patirtis. Taigi, ką švietėjai gali padaryti, kad užtikrintų sėkmingą besimokančiųjų patirtį?

Kaip buvo minėta ankstesniame skyriuje, svarbu gauti švietėjo grįžtamąjį ryšį, tačiau taip pat svarbu ir besimokančiojo grįžtamasis ryšys. Todėl švietėjai gali naudoti animuotą atsakymą, kad užtikrintų interaktyvesnę patirtį internete. Tam puikiai tinka programa Voki. Tai mokomoji priemonė mokytojams ir mokiniams, kurią galima naudoti siekiant pagerinti mokymą, įsitraukimą ir pamokos supratimą. Voki gali būti naudojama klasėje (mokinių darbui), kaip įrankis, skirtas kurti animuotus pristatymus, užduotis ir kaip virtualus diskusijų forumas (Voki Hangouts). Antras naudingas įrankis yra Powtoon. Tai vizualinės komunikacijos platforma, suteikianti laisvę kurti profesionalius ir visiškai pritaikytus vaizdo įrašus, kurie patiks jūsų auditorijai. Apibendrinant galima pasakyti, kad šie du įrankiai padės besimokantiesiems pateikti animuotą atsakymą kuriant įgarsintą personažą ir animacinį filmuką (Peterson-Ahmad ir Keeley, 2021).

Be to, labai svarbu užtikrinti kooperatyvinį mokymąsi. Mokymasis bendradarbiaujant reiškia, kad besimokantieji turi būti suskirstyti į kelias grupes. Šios grupės turi paskirstyti užduotis visiems grupės nariams. Kiekvienas turi prisidėti prie užduoties, kad pasiektų tikslą. „Yra keletas strategijų, kurias galima naudoti siekiant užtikrinti, kad darbas būtų bendras, įskaitant tokias strategijas kaip think/pair/share, jigsaw ir grupavimą“ (Peterson-Ahmad ir Keeley, 2021). Šioms strategijoms įgyvendinti yra naudojamos šios programos: Edublogs, Weebly for Education, Zoom breakout kambariai arba Google docs.

Dar vienas naudingas patarimas švietėjams, siekiant užtikrinti sėkmingą patirtį – būti paprastais. Kiekvienas švietėjas patyrė nusivylimą, kai turi aiškinti mokiniams naujus nurodymus. Virtualioje mokymosi aplinkoje švietėjams tai tenka daryti dažniau, nes yra įvairių užduočių, kurias reikia atlikti naudojant skaitmeninius įrankius ir prieš kiekvieną užduotį švietėjas turi paaiškinti ne tik užduotį, bet ir duoti nurodymus, kaip naudotis tam tikra programėle ar kitokiu skaitmeniniu įrankiu. Svarbu šias instrukcijas pateikti kuo paprasčiau, kad kiekvienas besimokantysis galėtų jas suprasti. Taip pat švietėjai gali sukurti failą, kuriame besimokantysis ras reikiamas instrukcijas visų mokymų, kursų, pamokos ir kt. metu.

Galiausiai svarbu, kad pati prezentacija būtų interaktyvi. Siekdami išlaikyti skaitytojo dėmesį ir sukurti interaktyvų pristatymą, švietėjai gali naudoti tokius įrankius kaip PearDeck Google Slides ir NearPod. Šie įrankiai yra taip pat naudingi atliekant įvertinimus ir išsiaiškinant, ar besimokantieji suprato medžiagą (Peterson-Ahmad ir Keeley, 2021).

4 tema: kokias veiklas gali naudoti švietėjai, kad suteiktų besimokantiesiems sėkmingą virtualaus mokymosi patirtį?

Tai aš!

Šios veiklos metu mokiniai turi išjungti kamerą ir mikrofoną. Tada vienas žmogus įsijungia kamerą ir mikrofoną ir pasako apie save vieną teiginį: „Aš turiu brolių!“. Žmogus, turintis brolių, įsijungia fotoaparatai ir kamerą ir pasako: „Tai aš!“. Tada visi besimokantieji išjungia kameras ir mikrofonus ir tuomet kitas žmogus pasako teiginį apie save. Ši veikla puikiai tinka apšilimui ir susipažinimui.

Pastaba:

- Kad būtų išvengta chaoso, kai žmogus nori pasakyti teiginį apie save, „pakelia ranką“ arba švietėjas kviečia kiekvieną pagal dalyvių sąrašą.
- Ši veikla geriausiai veikia naudojant „galerijos vaizdą“ ar panašią funkciją, kuri suteikia galimybę matyti visus dalyvius.

Rašyk ir rodyk

Šios veiklos metu besimokantieji turi turėti popieriaus lapą ir rašiklį. Iš pradžių švietėjai paprašo vienu žodžiu užrašyti, kaip dalyviai jaučiasi. Po to galima šią užduotį šiek tiek pasunkinti ir įpinti kūrybiškumo, paprašant mokinių apibūdinti savo jausmus naudojant New York Times antraštę ir galiausiai galima paprašyti sukurti savo antraštę, atspindinčią jų jausmus ir nuotaiką. Šios veiklos gali būti naudojamos mokymų, kursų, užsiėmimų ir t.t. pradžioje arba pabaigoje. Jei mokymai, kursai ir pan. trunka ilgiau nei vieną dieną, švietėjai gali paskirstyti šias užduotis kelioms dienoms. Ši veikla puikiai tinka norint gauti mokinių atsiliepimus.

Pastaba:

- Visi besimokantieji turėtų matyti vieni kitų veidus. Tai geriausiai veikia naudojant „galerijos vaizdą“ ar panašią funkciją.

Think/pair/share

Mokinys pagalvoja ar norėtų kažko paklausti, galbūt dėl ko nors abejoja arba nori pagilinti žinias konkrečiu klausimu. Klausimas iš pradžių aptariamas porose, o paskui – visoje klasėje. Ši veikla skatina kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą.

Žingsnis po žingsnio



1. Mokinys parašo klausimą, naudodamas skaitmeninį įrankį, pavyzdžiui, Lucidspark.com
2. Mokiniai suskirstomi į grupes po 2-3 žmones.
3. Mokiniai aptaria klausimą ir bando surasti atsakymą.
4. Kai kurių komandų paprašoma pasidalinti rasta atsakymais.





Žodynas

Virtuali mokymosi aplinka - tai mokymo ir mokymosi priemonių rinkinys, skirtas pagerinti mokinio mokymosi patirtį, įtraukiant į mokymosi procesą kompiuterius ir internetą.

Mišri mokymosi aplinka – yra mokymo ir mokymosi metodas, integruojantis technologijas ir skaitmenines medijas su tradicine veikla klasėje, suteikiant mokiniams daugiau lankstumo pritaikyti savo mokymosi patirtį.

Fasilitatorius - tai asmuo, kuris didindamas grupės darbo efektyvumą tarp visų grupės narių, siekia padėti grupei rasti būdų išnagrinėti, išspręsti problemas ir priimti sprendimus.

Humanizuoti – sužmoginti, nežmogišką dalyką paversti žmogišku.



Patarimai tolesniam skaitymui (*bibliografija ir nuorodosi*)

<https://www.nytimes.com/2020/08/27/learning/7-activities-to-build-community-and-positive-classroom-culture-during-online-learning.html>
<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blended-and-online-learning/>
<https://www.differencebetween.com/what-is-the-difference-between-e-learning-and-blended-learning/>
https://tntp.org/assets/documents/TNTP_Blended_Learning_WorkingPaper_2014.pdf
https://www.researchgate.net/publication/351883810_Visioning_the_role_of_teacher_to_facilitate_blended_learning_environment_after_covid-19
<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/eight-roles-of-an-effective-online-teacher/>
<https://qs-gen.com/role-of-the-teachers-in-online-classroom-2/>
https://www.youtube.com/watch?v=o6yjl67_71M
<https://www.voki.com/site/aboutVoki>
<https://www.powtoon.com/>
<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/>
<https://www.edutopia.org/article/4-tips-supporting-learning-home>
<https://www.panopto.com/blog/what-is-blended-learning/>
<https://www.techtarget.com/whatis/definition/virtual-learning-environment-VLE-or-managed-learning-environment-MLE>
<https://hotmart.com/en/blog/role-of-an-online-teacher>
<https://kpu.pressbooks.pub/learningtolearnonline/chapter/describe-the-role-of-an-online-instructor/>
<https://elearningindustry.com/7-tips-prepare-for-teaching-online>
<https://www.pearson.com/ped-blogs/blogs/2020/03/9-strategies-for-effective-online-teaching.html>

Kviečiame apsilankyti mūsų projekto duomenų bazėje. Keletas naudingų šaltinių:

<https://ditchthattextbook.com/8-interactive-google-slides-activities-for-classroom-excitement/>
<https://www.edutopia.org/article/8-strategies-improve-participation-your-virtual-classroom>
<https://www.youtube.com/watch?v=HZkEPiRcJXY>
<https://www.ispringsolutions.com/blog/collaboration-tools-for-online-learning>





T4T - Tools4Teaching in Digital Education Settings

Erasmus+ projekto Nr.: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

