

**Módulo 3: Aspectos específicos de la participación de los alumnos y del trabajo en pequeños grupos en un entorno de aprendizaje en línea**

***T4T - Tools4Teaching in Digital Education Settings***

Proyecto Erasmus+ número: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

## Table of Contents

Sobre el proyecto	3
Objetivos del módulo	3
Requisitos previos	4
Resultados de aprendizaje esperados (habilidades y competencias)	4
Tema 1: Aspectos específicos de la participación de los alumnos online	5
Tema 2: Trabajar en pequeños grupos en un entorno de aprendizaje online	11
ACTIVIDAD PRÁCTICA	15
¿Qué hemos aprendido?	17
Glosario	17
Sugerencias de lectura	18

## Sobre el proyecto

El proyecto T4T - Tools4Teaching in Digital Education Settings (Herramientas para la enseñanza en entornos de educación digital) se centra en apoyar a los educadores de adultos y a los proveedores de formación formal, no formal e informal para hacer el cambio efectivo hacia la educación digital y ofrecer el mismo nivel de interacción de los alumnos y una experiencia "similar a la real", como en el entorno físico. El objetivo general del proyecto es reforzar la capacidad de los educadores de adultos y los profesionales de la formación para crear y mantener dinámicas de grupo eficaces en entornos de educación digital, con el fin de atraer mejor a sus alumnos online.

La elaboración de directrices sobre cómo establecer una dinámica de grupo eficaz en un entorno de aprendizaje online ayudará a los educadores de adultos y a los profesionales de la formación a mejorar sus competencias sobre los aspectos específicos de la creación y el mantenimiento de una dinámica de grupo online eficaz y a garantizar un alto nivel de experiencia de los alumnos en las aulas digitales.

Los 6 módulos proporcionan directrices metodológicas generales a los educadores de adultos sobre cómo ser más eficaces en la construcción y el mantenimiento de la dinámica de grupo en el entorno de aprendizaje online:

- qué herramientas digitales y software podemos usar
- qué comportamiento adoptar
- cómo hacer participar a los alumnos en grupos pequeños en actividades online
- cómo utilizar ejercicios artísticos para potenciar la creatividad, etc.

## Objetivos del módulo

Trabajar en grupos o equipos es una forma útil para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de resolución de problemas, comunicación y pensamiento crítico, y también les da la oportunidad de trabajar con -y aprender de- sus compañeros tal y como lo harían en el mundo real.

El objetivo de este módulo es concienciar sobre la importancia de crear grupos comprometidos e inclusivos para los alumnos en el aprendizaje online. Cuando se trabaja a distancia es esencial que los estudiantes se sientan cómodos y valorados para maximizar su potencial de aprendizaje. Ser capaz de involucrar al grupo en su conjunto, en lugar de hacerlo a nivel individual, parece estar restringido. Las tareas en grupos pequeños que fomentan el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas pueden servir para aumentar la adhesión de los estudiantes y su participación en el curso.

También puede ser especialmente importante idear tareas que impliquen el trabajo en grupos más pequeños y dar cabida a actividades de creación de relaciones.

En este módulo, los educadores online aprenderán a captar y mantener el compromiso de los alumnos. También recibirán algunos consejos útiles sobre cómo abordar la planificación, la dirección y la evaluación de las clases para mantener a los participantes atentos e inclusivos. Los educadores de adultos también aprenderán a trabajar en pequeños grupos online.

## Requisitos previos

Gracias a la tecnología educativa, los métodos de aprendizaje activo pueden trasladarse fácil y eficazmente al ámbito online y utilizarse en la enseñanza online e híbrida. La mayoría de las estrategias que puedes incorporar a tu clase no tradicional requerirán algunos conocimientos básicos de tecnología, pero sobre todo tu compromiso, creatividad y quizás algunos conocimientos generales sobre el funcionamiento de Internet.

## Resultados de aprendizaje esperados (habilidades y competencias)

Después de cursar este módulo, se espera que los educadores de adultos mejoren sus habilidades y competencias en las siguientes direcciones:

- captar y mantener el compromiso de los estudiantes online
- elegir una estrategia adecuada de participación en el aprendizaje en línea
- planificar, dirigir y evaluar clases de alta participación
- utilizar el trabajo en pequeños grupos como técnica para fomentar la implicación

## Tema 1: Aspectos específicos de la participación de los alumnos online

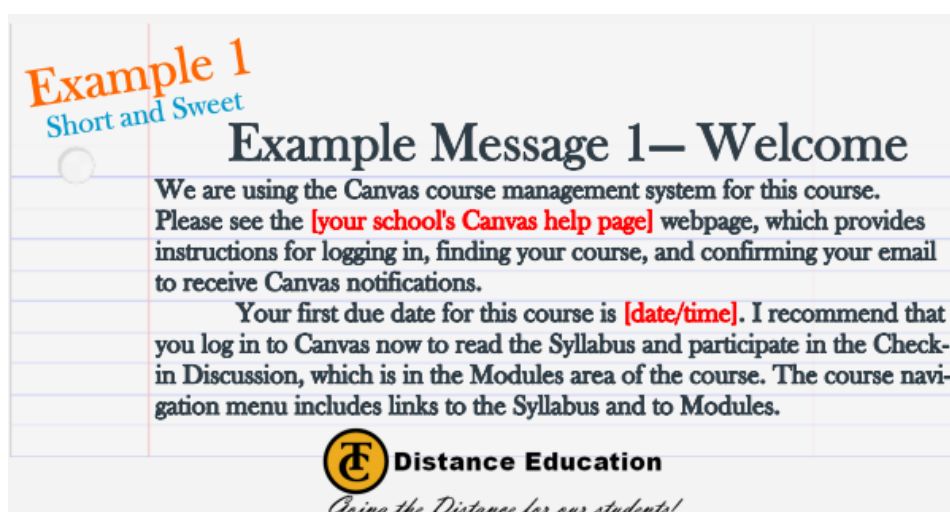
El compromiso de los estudiantes es la motivación, la atención y el interés que tienen los alumnos en la clase. Es fácil notar cuando está presente, y aún más cuando no. Ya sea en persona o online, los estudiantes comprometidos trabajan mejor, ayudan a crear un entorno de aprendizaje atento y tienen más probabilidades de retener la información clave. Pero en casa o en el lugar de trabajo -donde muchos de sus alumnos accederán a la clase- hay un gran número de distracciones que simplemente no existirían en un aula física. Además, cuando la gente está con sus dispositivos, tiene la enorme tentación de desviar su atención a otra parte.

Esto hace que las estrategias de participación en el aprendizaje online sean un factor potencialmente definitorio del éxito de las clases y cursos virtuales. Hay una amplia gama de técnicas que puedes utilizar para captar la atención de los estudiantes durante el aprendizaje virtual.

### 1. Mantener la sencillez y la claridad

Mantén el contacto con los estudiantes durante todo el curso.

Acércate a ellos antes del comienzo del curso para darles la bienvenida al entorno de tu curso online, preséntate y transmite toda la información que necesiten para tener un buen resultado (información sobre los requisitos técnicos, el libro de texto del curso o cualquier otro material que puedan necesitar, las reuniones de clase programadas, la guía rápida del curso con una lista de fechas de entrega por semana/unidad/módulo, etc.) Si es posible, haz que el curso esté disponible antes en la plataforma que utilices. Da tiempo a los estudiantes para que exploren la interfaz y se familiaricen con la navegación del curso. Envía un anuncio para que los estudiantes sepan que el curso está disponible




**Example 1**  
Short and Sweet

### Example Message 1— Welcome

We are using the Canvas course management system for this course. Please see the **[your school's Canvas help page]** webpage, which provides instructions for logging in, finding your course, and confirming your email to receive Canvas notifications.

Your first due date for this course is **[date/time]**. I recommend that you log in to Canvas now to read the Syllabus and participate in the Check-in Discussion, which is in the Modules area of the course. The course navigation menu includes links to the Syllabus and to Modules.

 **Distance Education**  
*Going the Distance for our students!*

### Establece un horario de oficina y compartirlo con antelación.

Permite a los estudiantes hacer preguntas y conectar contigo periódicamente a lo largo del curso. Proporciona también un calendario claro de las fechas de entrega de actividades y tareas de tu curso.

### Asegúrate de que tus alumnos online entienden los objetivos, las tareas y los resultados esperados.

Si las instrucciones son claras y las tareas sencillas, te aseguras de que tus alumnos sigan el plan de estudios y reduces las posibilidades de que se sientan agobiados. Si los ejercicios son sencillos, aumentan las posibilidades de que los alumnos se interesen por ellos. Es una buena práctica comenzar cada clase presentando los objetivos de aprendizaje de la misma. Los alumnos se implican mucho más en los ejercicios cuando entienden lo que se va a tratar, por qué y qué podrán hacer como resultado.

### Cuidado con el uso del lenguaje y la terminología.

Proporciona una orientación explícita en términos académicos y técnicos, evita las expresiones coloquiales y la jerga. Anima a tus alumnos a que te hagan saber si no entienden algo de lo que dices o escribes.

### Haz preguntas de comprobación de conceptos y proporciona feedback de forma regular.

El uso de comentarios y feedback ayuda a mantener el impulso del grupo, da tiempo a los estudiantes a incorporar cualquier cambio o nuevo aprendizaje en una tarea posterior y mantiene a los estudiantes más comprometidos con su aprendizaje.

Después de presentar un tema o dar una serie de instrucciones, crea una encuesta en vivo que haga preguntas de comprobación de conceptos para ver si han entendido bien tu explicación. Esta puede ser una forma divertida de que los alumnos muestren lo que han aprendido y se comparen con el resto de la clase.

El feedback puede darse de diversas formas:

- El feedback del facilitador debe estar referido a los objetivos, ser tangible, transparente, procesable, fácil de usar (es decir, específico y personalizado), oportuno, continuo y coherente. Recuerda que las sesiones de feedback alumno-profesor deben realizarse 1 a 1
- La evaluación por parte de los compañeros: es una buena manera de que los estudiantes reciban una gran cantidad de información concentrada de los demás, pero debe ser guiada y gestionada para garantizar resultados significativos
- Feedback automático: algunos de los elementos de aprendizaje incluidos en el diseño de tu asignatura online pueden incluir feedback automático, por ejemplo, en algunos recursos interactivos
- Feedback de respuesta: ofrece feedback en un plazo de tiempo específico o avisa al estudiante de cuándo harás un seguimiento si un problema no puede ser abordado

inmediatamente; incluye puntos y comentarios que ayuden a los estudiantes a entender y gestionar mejor su rendimiento

Si lo haces con regularidad y lo conviertes en una característica de tu proceso de enseñanza, los estudiantes anticiparán una pregunta de comprobación de conceptos y se involucrarán más en los temas y debates como resultado.

## **2. Que sea interesante y divertido**

### Atrae a los estudiantes con materiales educativos y de aprendizaje interesantes.

Esto puede sonar a tópico, casi como si no hiciera falta decirlo, pero es realmente importante dar a los alumnos algo más que una simple disertación repleta de datos e instrucciones solamente. Puedes preparar o encontrar materiales sobre el tema que sean más fáciles de digerir, o incluso diseñados para ser un poco extraordinarios.

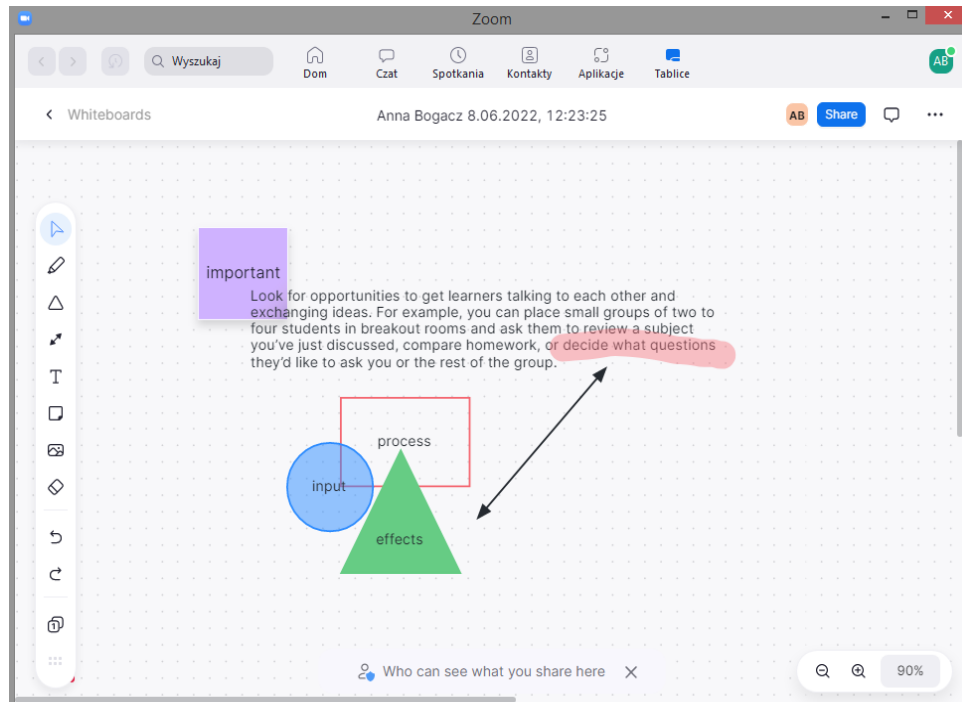
Lo primero que hay que hacer es buscar nuevas formas de involucrar a los alumnos, poniendo en marcha las soluciones de participación online adecuadas. Deja que la tecnología te ayude: la gama de herramientas, plataformas y aplicaciones de enseñanza en línea es realmente amplia. Tienes que comparar las opciones disponibles en función de sus características de participación y elegir la que más te convenga.

### Utiliza medios mixtos.

Cuando se enseña online, no hay que limitarse a hablar en una conferencia virtual. También puedes utilizar una pizarra digital para presentar información y resolver problemas junto con tus alumnos, mostrar imágenes y gráficos, reproducir clips, podcasts y vídeos de YouTube. Compartir canciones, vídeos musicales, gifs o memes sorprenderá a tus alumnos. Es una forma estupenda de pulsar el botón de reinicio y volver a enganchar a su audiencia.

### Apoya la capacidad de los estudiantes para explorar, editar y crear.

La capacidad creativa de los estudiantes puede ser una gran ventaja. Si procede, ofrece a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo completar una evaluación o pídeles que encuentren su propio contenido que se ajuste a tus parámetros. Revisa el plan de estudios y busca formas de diversificar y permitir a los alumnos dar forma a los contenidos.



### 3. Hazlo personalizado

#### Crea un entorno inclusivo.

Es difícil hacerlo online, pero intenta conocer a tus alumnos, dales la oportunidad de contarte un poco sobre ellos, sus aficiones, experiencias personales, motivos de aprendizaje, etc.

Para ayudar a tus alumnos a establecer una conexión natural entre ellos (¡y contigo!) y a abrirse un poco, puedes iniciar tus propias pequeñas tradiciones, como 10 minutos de conversaciones relajadas sobre cualquier cosa relacionada con la escuela o no, cada semana, o enviar un mensaje personal de felicitación si tus alumnos superan un hito.

#### Reconoce las diferentes experiencias vitales de sus alumnos.

Recuerda que no todos los estudiantes tienen el mismo acceso o experiencia con las tecnologías digitales. Asegúrate de que proporcionas la información en formatos accesibles, sé flexible y adáptate a la eficacia de los estudiantes para participar en las actividades de aprendizaje. Ten en cuenta que algunos estudiantes se enfrentan a algunas distracciones, mientras que otros no: pueden tener niños en casa mientras están conectados, etc.

#### Ofrece sesiones 1 a 1.

Para prestar una atención especial a los alumnos y organizar un tiempo extra para acompañarles en los temas con los que tienen dificultades, puedes organizar sesiones 1 a 1 entre alumno y profesor.

Son cruciales, especialmente cuando se trata de estudiantes que tienen algunas dificultades y progresan más lentamente que otros. Las sesiones 1 a 1 son también la oportunidad perfecta para



establecer una conexión con tus alumnos, una oportunidad que no se consigue tan fácilmente cuando se está en el aula física.

¿No tienes tiempo para sesiones individuales? Haz pequeños huecos al final de tus clases para que los alumnos que lo deseen puedan tener una charla individual o una videollamada contigo. Si de vez en cuando se toman 10 minutos de la clase para este tipo de sesiones, no hay que preocuparse de que esto perjudique al resto de la clase. De hecho, puedes ocupar al resto de tus alumnos con trabajos en grupo o con un vídeo mientras tanto (o asignarles un vídeo para que lo vean en casa).

#### **4. Hazlo social**

##### Fomenta la comunidad y la dinámica de grupo.

En una época en la que todo el mundo se ha dispersado hacia su propia casa y trabaja solo detrás de su ordenador, fomentar el sentido de comunidad en su aula es más importante que nunca. Intenta planificar el horario de tu curso teniendo en cuenta los picos y valles en los que la atención de los alumnos fluye y refluye, incluyendo actividades, reflexiones o pruebas de conocimiento. Puedes planificar y potenciar el compromiso de los alumnos online mediante actividades artísticas o algo de movimiento.

##### Controles y evaluaciones periódicas.

Saber si todos los miembros de la clase están siguiendo el contenido de la lección puede ser difícil cuando todos están en la misma sala; este problema se hace doblemente difícil cuando la clase está escondida detrás de una pantalla de ordenador y es difícil leer el lenguaje corporal y comprobar que todos están realmente prestando atención y participando. Comprobar a intervalos regulares incluso algo tan simple como "¿Tiene esto sentido?" puede activar la clase y mantener el rumbo de la misma.

Tienes que permitir que los alumnos sigan su progreso y mejoren su trabajo mediante la calificación oportuna y la evaluación constructiva. Si es posible, califica los trabajos en el plazo de una semana desde que los alumnos los entregan; si pasa más tiempo, los alumnos empiezan a olvidar lo que han entregado.

##### Fomenta la participación en el debate crítico y reflexivo.

A algunos alumnos les resulta mucho más fácil escribir sus pensamientos, en lugar de decirlos en voz alta delante de toda la clase. Un espacio de debate online puede ser una gran oportunidad para que todos participen, den su opinión, conozcan los puntos de vista de los demás y aprendan las reglas de la conversación educada. Este tipo de actividad de aprendizaje también da a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre un asunto y formar sus pensamientos y opiniones a su conveniencia. Esto ayuda a construir un sentido de pertenencia y propósito.

Busca oportunidades para que los alumnos hablen entre sí e intercambien ideas. Por ejemplo, puedes colocar pequeños grupos de dos a cuatro alumnos en salas y pedirles que repasen un tema que acabéis de tratar, que comparen los deberes o que decidan qué preguntas les gustaría hacerte a ti o al resto del grupo. A continuación, uno de ellos puede informar a la clase para resumir sus conversaciones, debates o resultados. También puedes utilizar las redes sociales para crear espacios compartidos (grupos) para tus clases. Crea temas e hilos relacionados con tu curso o con el tema de la clase en particular. Anima a los alumnos a que propongan sus propias ideas o temas si quieren iniciar un debate. Aquí puedes encontrar más consejos para planificar y facilitar debates de calidad online. <https://youtu.be/7me751I54wM>

Descubre [5 herramientas de debate online que fomentan la participación de los estudiantes](#).

Lee la sala.

Obtener una idea clara del grado de concentración o compromiso de los alumnos puede ser un reto en un entorno virtual, pero leer la sala sigue siendo una habilidad necesaria para los profesores. Incluso durante las clases online, tus alumnos siguen siendo un grupo, así que utiliza las herramientas de compromiso y las analíticas para ayudarte. Puedes leer más sobre el trabajo en grupo online en el capítulo II.

## Tema 2: Trabajar en pequeños grupos en un entorno de aprendizaje online

El trabajo en grupo es algo que normalmente se hace en el aula presencial y, afortunadamente, no hay razón para dejar de hacer esta actividad cuando se está online. El trabajo en grupo bien planificado puede ser la oportunidad perfecta para que los alumnos pulan sus habilidades sociales y aprendan a cooperar entre sí. ¿Qué hace que esta sea una estrategia para aumentar el compromiso de los estudiantes? Los compañeros tienden a aprender mejor los unos de los otros, y formar parte de un grupo les motivará a completar la tarea. Si un alumno tiene un papel que le permite poner en evidencia sus mayores fortalezas, estará encantado de participar.

La participación en el trabajo en grupo desempeña un papel importante en la experiencia universitaria. También es la base para construir una experiencia laboral relevante en el futuro. El trabajo en grupo se compara con el lugar de trabajo auténtico, ya que los compañeros no seleccionan necesariamente los equipos en los que trabajan. Durante los cursos, a menudo se crean entornos de trabajo auténticos, como comités de ética, entrevistas en la industria y sesiones de asesoramiento con juegos de rol, todo ello como parte de las tareas de evaluación en grupo.

Los comentarios de los estudiantes han identificado a menudo una adversidad al trabajo en grupo, debido a los problemas de conflicto entre los miembros del grupo, la falta de roles definidos, las ausencias de los estudiantes, el liderazgo mal provisto y la mala organización. Sin embargo, es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de disfrutar de experiencias enriquecedoras en grupo. También pueden ayudar a gestionar los sentimientos de aislamiento y pueden contribuir a fomentar unas buenas relaciones de trabajo y de inclusión social.

El trabajo en grupo puede incluir actividades puntuales, ejercicios de clase de andamiaje y tareas orientadas a la práctica. Puede tener una variedad de propósitos centrados en el trabajo en equipo, un producto o resultados, o esfuerzos profesionales como la creación de redes. Para que los estudiantes participen en las tareas de trabajo en grupo y se conviertan en una experiencia satisfactoria, es necesario que los profesores creen un entorno atractivo para el aprendizaje y diseñen actividades significativas y relevantes en cuanto a la disciplina. Además, requiere que los estudiantes tomen la iniciativa y tengan un sentido de la responsabilidad, con el fin de contribuir significativamente.

### 1. **Mantén una actitud realista.**

- ● Recuerda a tus alumnos que el trabajo en grupo ayuda a desarrollar habilidades sociales altamente empleables. Puedes ponerles como como [enlace](#) por ejemplo, el vídeo de UTS HELPS: Why Group Work.



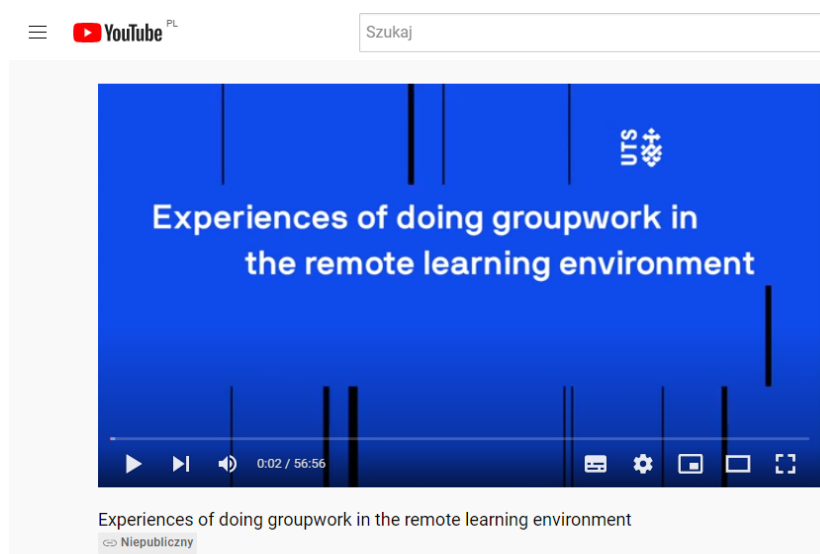
1 Traducción: *Te guste o no, trabajar en grupo es una parte integral de tus estudios y evaluación universitaria*

- Explica claramente las tareas de trabajo en grupo: si la tarea puede dividirse en subtareas específicas, indícalo,
- Asegúrate de que las responsabilidades están delimitadas para garantizar el éxito de todos los miembros del grupo. Asimismo, deja claro cómo se calificará al grupo, las normas de participación y las repercusiones de los estudiantes que no cumplan las normas de participación.
- Si es posible, haz que los grupos programen breves reuniones virtuales con el instructor para que éste pueda estar al tanto del progreso del grupo y el grupo pueda resolver activamente los problemas.

## 2. **¡Que sea colectivo!**

- Limita el tamaño de los grupos para los ejercicios a 3-5 personas. Puedes utilizar plataformas online (por ejemplo, Canvas) para asignar a los estudiantes a los grupos o pedirles que se auto-seleccionen. Si utilizas la auto-selección para los grupos, crea un foro de discusión para que los estudiantes se presenten y presenten sus intereses para ayudar a facilitar los grupos con objetivos compartidos, por ejemplo, que quieran trabajar en el mismo tema.
- Establece reglas básicas de trabajo y comunicación: esto podría implicar que los estudiantes discutan las funciones y responsabilidades del grupo, establezcan un plan para reunirse o mantenerse en contacto y se aseguren de que establezcan dónde se encuentran los miembros de su grupo y en qué zona horaria.
- Anima al grupo a que se reúna también de manera informal: para ponerse al día con un café, para charlar en las redes sociales o para hacer ejercicio juntos.
- Asigna o asegúrate de que los grupos asignen un líder que sea el primer punto de contacto para el estado del trabajo del grupo y la presentación del trabajo final - haz que los estudiantes creen una tabla o plantilla online para que los miembros del grupo compartan sus datos de contacto.
- Proporciona directrices para que los estudiantes se reúnan regularmente para trabajar en la tarea de grupo.

- Ayuda a los grupos a decidir las funciones y responsabilidades de cada miembro del grupo para garantizar que todos los estudiantes tengan claro quién hace qué y qué se espera de ellos.
- Ayuda a los alumnos a establecer normas de actuación y protocolos de grupo
- Proporciona información clara sobre las contribuciones individuales frente a los resultados del grupo, así como pruebas del trabajo en equipo y de la colaboración; puedes grabar un breve vídeo en el que se muestren los criterios de evaluación (con una explicación).
- Crea una plantilla para que los estudiantes reflexionen sobre su propia participación en la tarea de grupo - quizás una encuesta sin marcar para obtener comentarios de los estudiantes sobre sus experiencias de trabajo en grupo.
- Océpate de la parte técnica: crea proyectos de pizarra digital para que los estudiantes trabajen en sus grupos y supervísalos a todos de forma sincronizada. Muéstrales a los alumnos cómo pueden reunirse online utilizando una herramienta de conferencia segura o un LMS escolar (como Canvas, Microsoft Teams). Si creas enlaces a las reuniones y estableces los horarios de antemano, también puedes unírte a ellas en cualquier momento para supervisar la actividad de los alumnos y comprobar si necesitan tu ayuda en algo.
- Sugiereles herramientas útiles y mejores prácticas para ayudar a sus colaboraciones, muchas de las cuales ofrecen transparencia y responsabilidad al dejar registros claros de lo que cada miembro del equipo ha aportado.
- Asegúrate siempre de que todos los alumnos participan en la tarea de grupo.



[Listen more](#) about experiences of doing group work in the remote learning environment

### **3. Una vez más, mantén la sencillez**

- Crea explicaciones claras para gestionar las tareas de grupo, los estudiantes confían en ello.
- Sé claro en cuanto a las expectativas y utiliza buenos ejemplos desde el principio
- Anima a los estudiantes a crear agendas viables para sus grupos, a explicar claramente la tarea y a desarrollar una rúbrica sólida.

- En las tareas de grupo, es importante que los alumnos tengan la oportunidad de dar su opinión sobre las aportaciones de sus compañeros y de reflexionar y evaluar su propia experiencia.
- Las tareas deben proporcionar oportunidades para que los alumnos tomen decisiones y se les dé tiempo e instrucciones para la reflexión.

Si es posible, haz que los proyectos de colaboración sean cortos y sencillos, y ve aumentando su complejidad con el tiempo. Esto debería ayudar a los alumnos a acostumbrarse a la mejor manera de trabajar en un equipo online, y te dará la oportunidad de ver quién trabaja mejor con quién.

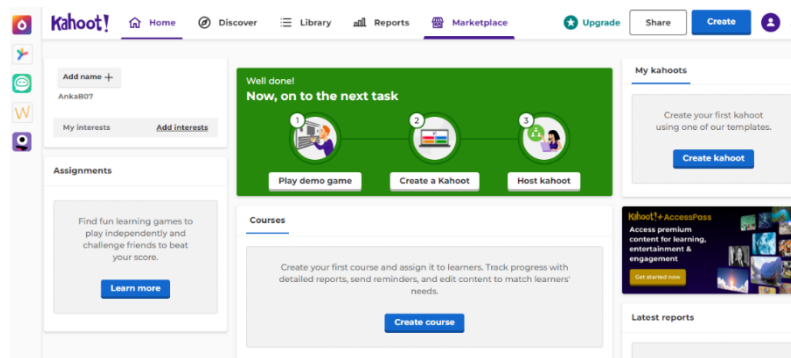
## ACTIVIDAD PRÁCTICA

Crea un cuestionario online, siguiendo las técnicas descritas para fomentar la participación de los alumnos y trabajar en pequeños grupos en un entorno de aprendizaje online.

1. Revisa algunas de las aplicaciones y plataformas, compara sus opciones disponibles sobre la base de sus características de compromiso, elige la plataforma que más te convenga.

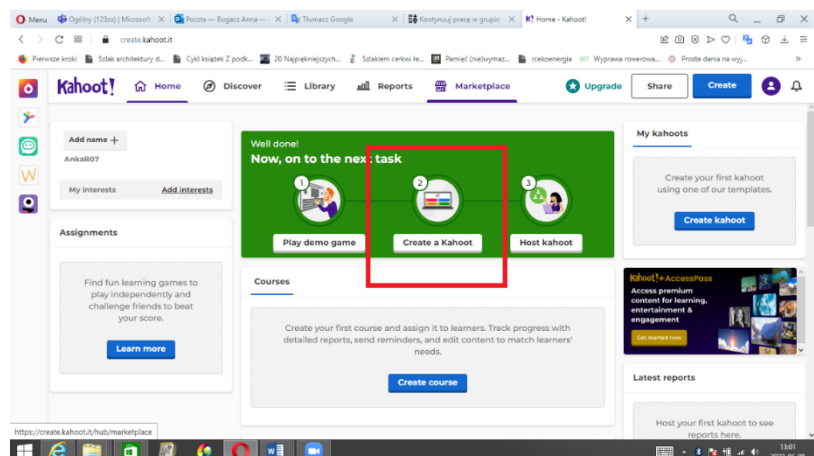
Puedes usar: [Kahoot](#), [Quizlet](#), [Quizizz](#), [Quizalize](#), [Mentimeter](#) o Google Forms

2. Crea una cuenta en la plataforma elegida (a menudo puedes utilizar tu cuenta de Google, Microsoft o Apple)

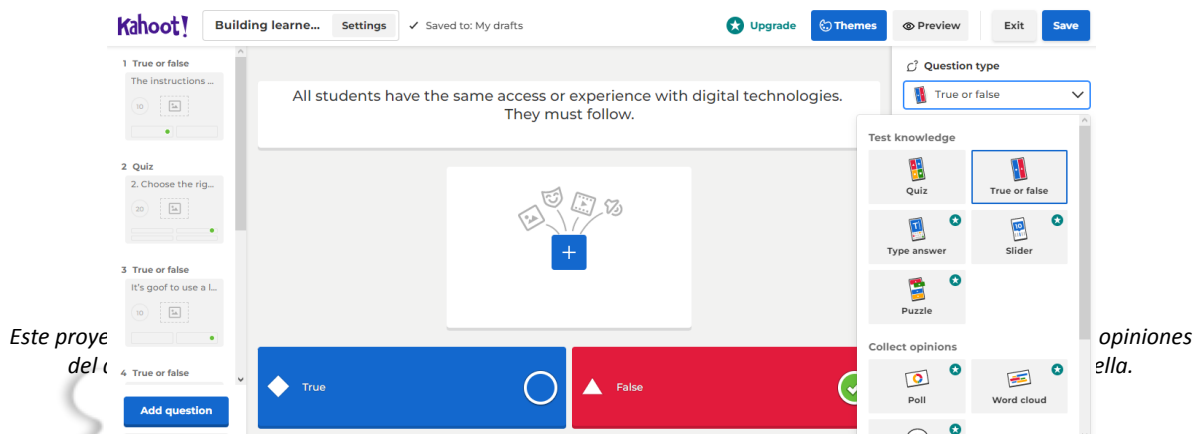


3. Inicia sesión y explora la interfaz

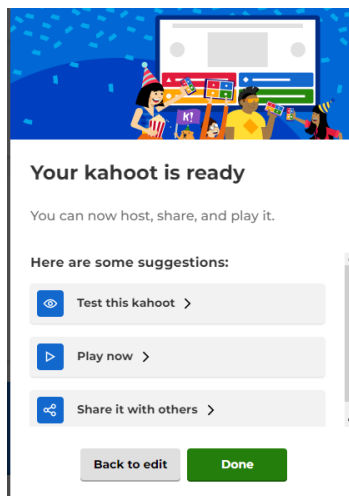
4. Crea un Kahoot!



5. Configura las opciones de tu cuestionario y escribe las preguntas.



6. Guarda tu cuestionario y pruébalo



7. Si el cuestionario está listo, pide a tus alumnos que abran Kahoot! en sus dispositivos, introduzcan un pin de juego y los apodos. Cuando todo el mundo esté dentro, empieza el juego. ¡A disfrutar!



## ¿Qué hemos aprendido?

Después de terminar este módulo, los educadores online, los formadores, los profesores y los tutores deben saber cómo conseguir el compromiso de los miembros del grupo y mantenerlo durante todo el curso. Además, deberán ser capaces de planificar, dirigir y facilitar lecciones con trabajo en grupo online. Y por último, pero no menos importante, tendrán acceso a un rico conjunto de herramientas de enseñanza online, plataformas y aplicaciones que pueden ayudar a construir la cohesión del grupo online.

### Glosario

**Feedback (Retroalimentación)** – información o declaraciones de opinión sobre una acción, evento o proceso, que pueden indicar si tiene éxito; la transmisión de información evaluativa o correctiva; la fuente de mejora.

**Dinámica de grupo** – es un conjunto de interacciones, actitudes y comportamientos entre un grupo de personas que trabajan juntas. El término fue utilizado por primera vez por un psicólogo social estadounidense, Kurt Lewin. Lewin creía que los grupos pueden alterar el comportamiento individual de sus miembros.

**Líder de grupo** – la persona que lo controla o que está a cargo del grupo.

**Evaluación** – una amplia variedad de métodos o herramientas que los educadores utilizan para evaluar, medir y documentar la preparación académica, el progreso del aprendizaje, la adquisición de habilidades o las necesidades educativas de los estudiantes.

**Aprendizaje en grupos pequeños** – es un método que puede complementar las discusiones de casos, las conferencias y otros formatos de clase. Los estudiantes trabajan juntos en grupos de 3 a 6 miembros, ayudándose mutuamente a pensar de forma crítica, a dominar los conceptos del curso y a aplicarlos a situaciones del mundo real. Los estudiantes están motivados hacia un objetivo común y trabajan juntos para apoyar el aprendizaje de los demás.

## Sugerencias de lectura

- ❖ Cundell, A., & Sheepy, E. (2018). Student perceptions of the most effective and engaging online learning activities in a blended graduate seminar. *Online Learning*, 22(3), 87-102.
- ❖ Darby, F., & Lang, J. M. (2019). *Small teaching online: Applying learning science in online classes*. John Wiley & Sons.
- ❖ Dixson, M. D. (2010). Creating effective student engagement in online courses: What do students find engaging?. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 1-13.
- ❖ Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University Teaching*, 25(4), 1-26.
- ❖ Knutson, J. (2020, March 3). *5 Online Discussion Tools to Fuel Student Engagement*. Common Sense.  
<https://www.common sense.org/education/articles/5-online-discussion-tools-to-fuel-student-engagement>
- ❖ Sriharan, A. (2020). Teaching online: Tips for engaging students in virtual classrooms. *Medical Science Educator*, 30(4), 1673-1675.
- ❖ Taft College. *Distance Education Tips about contacting students before the first day of class*. Taft College website.  
<https://www.taftcollege.edu/distance-education/wp-content/uploads/sites/45/2018/07/example-welcome-to-class-email.pdf>
- ❖ <https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/>
- ❖ <https://ibelong.eu/2020/07/15/engaging-students-online-12-ideas-to-make-online-learning-environment-more-inclusive/>
- ❖ <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/engaging-students-in-the-virtual-classroom-in-2021-with-mentimeter>
- ❖ <https://explaineverything.com/blog/teaching-trends/7-strategies-to-engage-students-in-hybrid-and-online-learning/#7strategies>
- ❖ <https://lx.uts.edu.au/collections/group-work-and-student-collaboration/resources/principles-of-effective-group-work-applied-online/>
- ❖ <https://lx.uts.edu.au/blog/2020/04/28/keeping-it-real-group-work/>

- ❖ <https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/manage-group-work-online/>
- ❖ <https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/engage-and-motivate-students-to-learn-online/>
- ❖ <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/increase-student-engagement-in-online-courses.shtml>
- ❖ <https://livestorm.co/blog/student-engagement-online-learning>
- ❖ Videos:
  - ❖ Association of College and University Educators.(2020, April 14).*Webinar Planning and Facilitating Quality Online Discussions*. YouTube. <https://youtu.be/7me751l54wM>
  - ❖ University of New South Wales. *Engaging and motivating students*. YouTube. <https://lto.unsw.edu.au/engaging-and-motivating-students/>
  - ❖ University of Technology Sydney. *Why Group Work*. YouTube. <https://youtu.be/WrVtGkm0r7Q>
  - ❖ UTS Learner Experience Lab. *Experiences of doing groupwork in the remote learning environment*. YouTube. <https://youtu.be/jj8VuoAIXhc>

Consulta también nuestra librería de T4T. Algunos enlaces útiles relacionados:

- ❖ Keaton, W., & Gilbert, A. (2020). Successful online learning: What does learner interaction with peers, instructors and parents look like?. *Journal of Online Learning Research*, 6(2), 129-154. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1273659.pdf>
- ❖ Peow, S. H. (2009). Education and Group Dynamics: The Chung Hua High School Smart Class.
- ❖ [https://www.researchgate.net/publication/228274985\\_Education\\_and\\_Group\\_Dynamics\\_The\\_Chung\\_Hua\\_High\\_School\\_Smart\\_Class](https://www.researchgate.net/publication/228274985_Education_and_Group_Dynamics_The_Chung_Hua_High_School_Smart_Class)
- ❖ Wildman, J. L., Nguyen, D. M., Duong, N. S., & Warren, C. (2021). Student teamwork during COVID-19: challenges, changes, and consequences. *Small Group Research*, 52(2), 119-134. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1046496420985185>

- ❖ Ye, D., & Pennisi, S. (2022). Analysing interactions in online discussions through social network analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(3), 784-796. [https://www.researchgate.net/publication/358117067\\_Analysing\\_interactions\\_in\\_online\\_discussions\\_through\\_social\\_network\\_analysis](https://www.researchgate.net/publication/358117067_Analysing_interactions_in_online_discussions_through_social_network_analysis)



***T4T - Tools4Teaching in Digital Education Settings***

Proyecto Erasmus+ Número: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654