



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Ενότητα 6: Ο ρόλος και η συμπεριφορά των εκπαιδευτών στο διαδικτυακό περιβάλλον διδασκαλίας, μερικές συμβουλές για επιτυχία

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντνακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Σχετικά με το έργο

Το έργο **T4T - Tools4Teaching in Digital Education Settings** επικεντρώνεται στην υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων και των παροχών τυπικής, μη τυπικής και άτυπης κατάρτισης, ώστε να στραφούν αποτελεσματικά προς την ψηφιακή εκπαίδευση και να παρέχουν το ίδιο επίπεδο αλληλεπίδρασης και “ανθρώπινης” εμπειρίας στους εκπαιδευόμενους, όπως στο φυσικό περιβάλλον.

Ο γενικός στόχος του έργου είναι η ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτών ενηλίκων και των επαγγελματιών κατάρτισης να δημιουργούν και να διατηρούν αποτελεσματικές δυναμικές ομάδες, σε ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ώστε να εμπλέκουν καλύτερα τους διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Στόχοι Ενότητας

- ✓ να δοθούν στους εκπαιδευτές η γνώση, η κατανόηση και οι έννοιες σχετικά με το θέμα
- ✓ να βοηθηθούν οι εκπαιδευτές στο να καταλάβουν το ρόλο τους και την συμπεριφορά τους σε διαδικτυακά περιβάλλοντα και στη μεικτή διδασκαλία
- ✓ να δοθούν στους εκπαιδευτικούς χρήσιμα εργαλεία και συμβουλές που θα τους βοηθήσουν να αντιληφθούν καλύτερα το θέμα και να προσαρμόσουν τα εργαλεία στα δικά τους μαθήματα



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (δεξιότητες και κανόνες)

Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευτές θα ξέρουν και θα κατανοούν τις βασικές έννοιες σχετικά με το θέμα της ενότητας.

Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευτές θα ξέρουν το ρόλο και την συμπεριφορά τους σε διαδικτυακά και μεικτά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

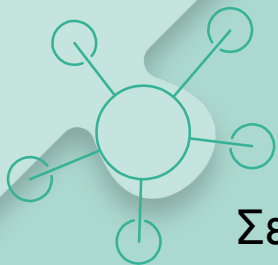
Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευτές θα είναι εξοπλισμένοι με διαδικτυακά εργαλεία και δραστηριότητες, τα οποία βοηθούν στην παροχή μιας επιτυχημένης ψηφιακής εμπειρίας για τους εκπαιδευόμενους

Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευτές θα είναι εξοικειωμένοι με χρήσιμες συμβουλές, οι οποίες θα τους βοηθήσουν στη διδασκαλία στο διαδικτυακό περιβάλλον



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Ο ρόλος και η συμπεριφορά των εκπαιδευτών στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό περιβάλλον

Σε διαδικτυακά εκπαιδευτικό περιβάλλον οι εκπαιδευτές θα πρέπει να:

ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟΙ ΗΓΕΤΕΣ

ΣΩΣΤΟΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΕΣ

ΚΑΘΡΕΠΤΕΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

ΣΥΝ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ο ρόλος και η συμπεριφορά του εκπαιδευτή σε μεικτό εκπαιδευτικό περιβάλλον

Το TNTP οραματίζεται εκ νέου την διδασκαλία και απεικονίζει τον ρόλο του εκπαιδευτή ως

	RESEARCHER & DEVELOPER	INTEGRATOR	GUIDE
Key Attributes	• Development/Innovation-oriented • Designer, tester, tinkerer, risk-taker, creative problem solver	• Integration/Refinement-oriented • Developer, continuous improver, content expert	• Execution/Facilitation-oriented • Adapter, counselor, coach, guide
Differences from Traditional Teacher Role	• Works without guidance to create new approaches to personalized learning experiences for students • Tests and vets non-traditional instructional methods, some of which will fail • Adapts instructional practices quickly and fluidly to pilot new ideas • Comfort with technology	• More expansive focus on determining best-fit instructional methods and meshing online and offline activities • May require a broader and/or deeper content expertise • Focused on differentiating student learning pathways (for groups and/or individuals) based on student data	• Increased focus on facilitating student learning rather than delivering knowledge • Able to manage a class where students are often working on different activities and/or following different pathways • May act as a content coach or tutor • Heightened responsibility for choosing and adapting appropriate, differentiated student learning pathways (for groups and/or individuals)

Notes: (1) The following roles describe discrete functions served by a teacher, and are not mutually exclusive. A teacher may hold more than one of these roles.

(2) These roles do not explicitly provide for the technology maintenance function necessary to the smooth operation of a mature blended learning model; this responsibility may be integrated into any (or all) of the positions detailed above, or may be a separate role.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ο ρόλος και η συμπεριφορά των εκπαιδευτών στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό περιβάλλον

Σε μεικτό εκπαιδευτικό περιβάλλον, οι εκπαιδευτές πρέπει:

ΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΝ

ΝΑ ΠΑΡΑΚΙΝΟΥΝ

ΝΑ ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΝ

ΝΑ ΜΟΙΡΑΖΟΥΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτές, προκειμένου να παρέχουν επιτυχώς μια εμπειρία στους εκπαιδευόμενους;



Είναι σημαντικό να λαμβάνουμε την ανατροφοδότηση των εκπαιδευόμενων. Έτσι, οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν εικονογραφημένες απαντήσεις για να εξασφαλίσουν μια πιο διαδραστική διαδικτυακή εμπειρία. Για το σκοπό αυτό, μπορούμε να επικαλεστούμε τους Voki and Powtoon.



Επιπλέον, είναι σημαντικά να προσφέρουμε συνεργατική μάθηση. “Υπάρχουν διαφορετικές στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να διασφαλίσουμε ότι η δουλειά γίνεται συνεργατικά, το οποίο συμπεριλαμβάνει στρατηγικές όπως το think/pair/share, το jigsaw, και ευέλικτη ομαδοποίηση (Peterson-Ahmad and Keeley, 2021). Εκπαιδευτικά μπλογκ, το Weebly για την εκπαίδευση, τα breakout rooms στο Zoom, ή ένα διαμοιραζόμενο αρχείο στο Google είναι παραδείγματα εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για αυτές τις στρατηγικές.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτές, προκειμένου να παρέχουν επιτυχώς μια εμπειρία στους εκπαιδευόμενους;



Μια ακόμη χρήσιμη συμβουλή για τους εκπαιδευτές, προκειμένου να διασφαλίσουν μια επιτυχημένη εμπειρία, είναι η εμπειρία να είναι απλή. Είναι σημαντικό να παρέχονται διάφορες οδηγίες, το δυνατόν πιο απλά, ώστε κάθε εκπαιδευόμενος να μπορεί να κατανοήσει. Επίσης, οι εκπαιδευτές μπορούν να δημιουργήσουν ένα αρχείο όπου ο εκπαιδευόμενος θα βρει τις απαραίτητες οδηγίες καθ'όλη τη διάρκεια της κατάρτισης, του μαθήματος ή της συνάντησης.



Τέλος, είναι σημαντικό η ίδια η παρουσίαση να είναι διαδραστική. Προκειμένου να διατηρηθεί η προσοχή του αναγνώστη και η παρουσίαση να είναι διαδραστική, οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία όπως τη προσθήκη PearDeck για τα Google Slides και το NearPod.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρακτικές Ασκήσεις

Αυτός/η είμαι εγώ!

Κατά τη διάρκεια αυτής της άσκησης, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν κλειστές τις κάμερες τους και το μικρόφωνο. Τότε, ένα άτομο ανοίγει την κάμερα και το μικρόφωνο και λέει μια δήλωση για τον εαυτό του: “Έχω έναν αδερφό”. Το άτομο, που επίσης έχει έναν αδερφό, ανοίγει τη κάμερα και λέει: “Αυτός/η είμαι εγώ”. Στη συνέχεια όλα τα άτομα κλείνουν τις κάμερες και τα μικρόφωνα τους και το επόμενο άτομο λέει ένα δεδομένο για εκείνο. Αυτή η δραστηριότητα είναι μια εξαιρετική προθέρμανση κι ένας όμορφος τρόπος να γνωριστούν καλύτερα τα άτομα μεταξύ τους.

Σημείωση:

- Προκειμένου να αποφευχθεί το χάος, όταν ένα άτομο θέλει να πει κάτι για τον εαυτό του, τότε “σηκώνει το χέρι” ή ο εκπαιδευτής καλεί το κάθε άτομο σύμφωνα με τη λίστα των συμμετεχόντων.
- Αυτή η δραστηριότητα λειτουργεί καλύτερα όταν είναι σε “gallery view” ή σε κάτι παρόμοιο, για να μπορείτε να δείτε όλους τους συμμετέχοντες.



Πρακτικές Ασκήσεις

Γράψε και Δείξε

Κατά τη διάρκεια αυτής της άσκησης, οι εκπαιδευόμενοι χρειάζεται να έχουν ένα φύλλο χαρτί και ένα μαρκαδόρο. Οι εκπαιδευτές τους ζητάνε να γράψουν σε ένα χαρτί τι αισθάνεται, με μια λέξη. Επίσης, οι εκπαιδευτές μπορούν να κάνουν το στόχο πιο σύνθετο και δημιουργικό, ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους να περιγράψουν τα συναισθήματα τους χρησιμοποιώντας τίτλους ειδήσεων και φτιάχνοντας εν τέλει έναν δικό τους τίτλο, που να είναι αντιπροσωπευτικός των συναισθημάτων και της διάθεσής τους. Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να γίνουν είτε στην αρχή είτε στο τέλος της κατάρτισης, του μαθήματος, της συνάντησης κτλ.

Αν η εκπαίδευση διαρκεί περισσότερο από μια ημέρα, τότε οι εκπαιδευτές μπορούν να διανείμουν τα tasks μέσα στις ημέρες. Αυτή η δραστηριότητα είναι ιδανική για να λάβετε την ανατροφοδότηση των εκπαιδευόμενων.

Σημείωση:

Όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μπορούν να δουν τις οθόνες των άλλων για αυτήν την δραστηριότητα. Λειτουργεί καλύτερα όταν είναι σε “gallery view” ή κάτι παρόμοιο.



Γλωσσάρι

- **Διαδικτυακό περιβάλλον διδασκαλίας** - πρόκειται για ένα περιβάλλον με εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης, σχεδιασμένο να ενισχύει την μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδευομένων, συμπεριλαμβάνοντας υπολογιστές και το Διαδίκτυο στην μαθησιακή διαδικασία.
- **Μεικτό περιβάλλον διδασκαλίας** – είναι μια μέθοδος διδασκαλίας που ενσωματώνει την τεχνολογία και τα ψηφιακή μέσα με παραδοσιακές - καθοδηγούμενες από τον εκπαιδευτή - δραστηριότητες, δίνοντας στους εκπαιδευόμενους μεγαλύτερη ευελιξία στο να προσαρμόσουν την μαθησιακή εμπειρία
- **Facilitator / Διοργανωτής** - κάποιος που βοηθάει ένα άτομο ή έναν οργανισμό να κάνουν κάτι πιο εύκολα ή να βρουν τη λύση σε κάποιο πρόβλημα, συζητώντας πράγματα ή προτείνοντας τρόπους που μπορούν να γίνουν κάποια πράγματα
- **Εξανθρωπίζω** - το να κάνουμε κάτι που δεν είναι άνθρωπος να μοιάζει με άτομο, ή να συμπεριφέρεσαι σε ένα αντικείμενο σαν να είναι άτομο



Επανάληψη και Σύνοψη

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές, οι δάσκαλοι, και οι καθηγητές θα μάθουν ποιος είναι ο ρόλος και η συμπεριφορά τους στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα λάβουν κάποιες συμβουλές που θα τους βοηθήσουν να προετοιμαστούν για αποδοτικότερη συμμετοχικότητα κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων και συναντήσεων τους. Τέλος, θα λάβουν κάποιες πρακτικές ασκήσεις, τις οποίες θα είναι σε θέση να προσαρμόσουν σε διαδικτυακά μαθήματα και εκπαιδεύσεις, και θα τους εξυπηρετήσει στο να διασφαλίσουν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία στους εκπαιδευόμενους.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Συμβουλές για περαιτέρω ανάγνωση (βιβλιογραφία και σύνδεσμοι)

<https://www.nytimes.com/2020/08/27/learning/7-activities-to-build-community-and-positive-classroom-culture-during-online-learning.html>

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blended-and-online-learning/>

<https://www.differencebetween.com/what-is-the-difference-between-e-learning-and-blended-learning/>

https://tntp.org/assets/documents/TNTP_Blended_Learning_WorkingPaper_2014.pdf

https://www.researchgate.net/publication/351883810_Visioning_the_role_of_teacher_to_facilitate_blended_learning_environment_after_covid-19

<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/eight-roles-of-an-effective-online-teacher/>

<https://qs-gen.com/role-of-the-teachers-in-online-classroom-2/>

https://www.youtube.com/watch?v=o6vj167_71M

<https://www.voki.com/site/aboutVoki>

<https://www.powtoon.com/>

<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/>

<https://www.edutopia.org/article/4-tips-supporting-learning-home>

<https://www.panopto.com/blog/what-is-blended-learning/>

<https://www.techtarget.com/whatis/definition/virtual-learning-environment-VLE-or-managed-learning-environment-MLE>

<https://hotmart.com/en/blog/role-of-an-online-teacher>

<https://kpu.pressbooks.pub/learningtolearnonline/chapter/describe-the-role-of-an-online-instructor/>

<https://elearningindustry.com/7-tips-prepare-for-teaching-online>

<https://www.pearson.com/ped-blogs/blogs/2020/03/9-strategies-for-effective-online-teaching.html>



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευχαριστούμε!

