

Ενότητα 3: Ιδιαιτερότητες της εμπλοκής των εκπαιδευομένων και της εργασίας σε μικρές ομάδες σε διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον

T4T - Tools4Teaching σε ψηφιακές εκπαιδευτικές ρυθμίσεις
Αριθμός έργου Erasmus+: 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Πίνακας περιεχομένων

Σχετικά με το έργο	3
Στόχοι της ενότητας	3
Προαπαιτούμενα	4
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (δεξιότητες και ικανότητες)	4
Θέμα 1ο: Προδιαγραφές για την συμμετοχή των εκπαιδευομένων στο Διαδίκτυο	5
Θέμα 2ο: Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες σε ένα Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	11
Πρακτική άσκηση	15
Τι έχουμε μάθει;	17
Γλωσσάριο	17
Συμβουλές για περαιτέρω ανάγνωση	18

Σχετικά με το έργο

Το έργο T4T - Tools4Teaching in Digital Education Settings επικεντρώνεται στην υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων και των παρόχων τυπικής, μη τυπικής και άτυπης κατάρτισης, ώστε να στραφούν αποτελεσματικά προς την ψηφιακή εκπαίδευση και να παρέχουν το ίδιο επίπεδο αλληλεπίδρασης και «ανθρώπινης» εμπειρίας στους εκπαιδευόμενους, όπως στο φυσικό περιβάλλον. Ο γενικός στόχος του έργου είναι η ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτών ενηλίκων και των επαγγελματιών κατάρτισης να δημιουργούν και να διατηρούν αποτελεσματικές δυναμικές ομάδες σε ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ώστε να εμπλέκουν καλύτερα τους διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους.

Η ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών για τον καλύτερο τρόπο δημιουργίας αποτελεσματικών δυναμικών ομάδων σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης θα βοηθήσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων και τους επαγγελματίες κατάρτισης να βελτιώσουν τις ικανότητές τους σχετικά με τις ιδιαιτερότητες της δημιουργίας και της διατήρησης αποτελεσματικών δυναμικών ομάδων στο διαδίκτυο και της διασφάλισης υψηλού επιπέδου εμπειρίας των εκπαιδευομένων στις ψηφιακές αίθουσες διδασκαλίας.

Οι 6 ενότητες παρέχουν γενικές μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές στους εκπαιδευτές ενηλίκων για το πώς να είναι πιο αποτελεσματικοί στην οικοδόμηση και τη διατήρηση της δυναμικής της ομάδας ως προς την επιμόρφωση της μαθησιακής διαδικασίας:

- ποια ψηφιακά εργαλεία και ποιο λογισμικό να χρησιμοποιούν
- ποια συμπεριφορά να υιοθετήσουν
- πώς να εμπλέξουν τους εκπαιδευόμενους σε διαδικτυακές δραστηριότητες μικρών ομάδων
- πώς να χρησιμοποιήσουν καλλιτεχνικές ασκήσεις, για να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα των εκπαιδευομένων κ.λπ.

Στόχοι της ενότητας

Η εργασία σε ομάδες ή ομάδες είναι ένας χρήσιμος τρόπος για τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, επικοινωνίας και κριτικής σκέψης και τους δίνει επίσης την ευκαιρία να συνεργαστούν με τους συνεκπαιδευόμενους τους και να μάθουν από αυτούς, όπως ακριβώς θα έκαναν στον πραγματικό κόσμο.

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να αναπτύξει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της δημιουργίας ελκυστικών και χωρίς αποκλεισμούς ομάδων των εκπαιδευομένων στη διαδικτυακή μάθηση. Όταν εργάζονται εξ αποστάσεως, είναι σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να αισθάνονται άνετα και πως έχουν αξία, προκειμένου να μεγιστοποιήσουν τις μαθησιακές τους δυνατότητες. Η ικανότητα εμπλοκής της ομάδας στο σύνολό της και όχι σε ατομικό επίπεδο φαίνεται να περιορίζεται. Οι εργασίες μικρών ομάδων που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων μπορούν να χρησιμεύσουν για να αυξήσουν την κυριότητα και τη συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα. Η επινόηση εργασιών που

περιλαμβάνουν εργασία σε μικρότερες ομάδες και δραστηριότητες οικοδόμησης σχέσεων μπορεί επίσης να είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Σε αυτή την ενότητα, οι e-εκπαιδευτές θα μάθουν πώς να συγκεντρώνουν και να διατηρούν τη δέσμευση των εκπαιδευομένων. Θα λάβουν επίσης ορισμένες χρήσιμες συμβουλές για το πώς να αντιμετωπίσουν τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση των μαθημάτων, ώστε να διατηρούν τους συμμετέχοντες σε εγρήγορση και χωρίς αποκελισμούς. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν επίσης γνώσεις σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής της εργασίας σε μικρές ομάδες στο διαδίκτυο..

Προαπαιτούμενα

Χάρη στην τεχνολογία εκπαίδευσης, οι μέθοδοι ενεργητικής μάθησης μπορούν εύκολα και αποτελεσματικά να μεταφερθούν στο διαδικτυακό πεδίο και να χρησιμοποιηθούν σε διαδικτυακή και υβριδική διδασκαλία. Οι περισσότερες στρατηγικές που μπορείτε να ενσωματώσετε στη μη παραδοσιακή τάξη σας θα απαιτήσουν κάποιες βασικές γνώσεις τεχνολογίας, αλλά κυρίως τη δέσμευσή σας, τη δημιουργικότητά σας και ίσως κάποιες γενικές γνώσεις για το πώς λειτουργεί το Διαδίκτυο.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (δεξιότητες και ικανότητες)

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, αναμένεται ότι οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα βελτιώσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους προς τις ακόλουθες κατευθύνσεις:

- συγκέντρωση και διατήρηση της συμμετοχής των σπουδαστών στο διαδίκτυο
- να επιλέγουν την κατάλληλη στρατηγική για συμμετοχή στη διαδικτυακή μάθηση
- να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν μαθήματα υψηλής δέσμευσης
- να χρησιμοποιούν μικρές ομάδες ως τεχνική οικοδόμησης της συμμετοχής

Θέμα 1ο: Προδιαγραφές για την συμμετοχή των εκπαιδευομένων στο Διαδίκτυο

Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων είναι το κίνητρο, η προσοχή και το ενδιαφέρον που έχουν οι εκπαιδευόμενοι στην τάξη. Είναι εύκολο να παρατηρήσετε τότε είναι παρούσα, και ακόμη περισσότερο όταν δεν είναι. Είτε είναι αυτοπροσώπως είτε διαδικτυακώς, οι αφοσιωμένοι εκπαιδευόμενοι λειτουργούν καλύτερα, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός προσεγμένου μαθησιακού περιβάλλοντος και είναι πιο πιθανό να διατηρήσουν τις βασικές πληροφορίες. Αλλά στο σπίτι ή στον εργασιακό χώρο – από όπου πολλοί από τους εκπαιδευομένους σας θα συμμετέχουν – υπάρχουν πολλά περισπασμοί που απλά δεν θα υπήρχαν σε μια τάξη διαζώσης. Επίσης, όταν οι άνθρωποι είναι στις συσκευές τους, υπάρχει ένας τεράστιος πειρασμός για αυτούς να στρέψουν την προσοχή τους αλλού.

Αυτό καθιστά τις διαδικτυακές τεχνικές μάθησης έναν δυνητικά καθοριστικό παράγοντα για την επιτυχία των εικονικών μαθημάτων και μαθημάτων. Υπάρχει ένα ευρύ φάσμα τεχνικών που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να συγκεντρώσετε την προσοχή των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια της εικονικής μάθησης.

1. Να είναι απλό και ξεκάθαρο

- Να είστε σε επαφή με τους εκπαιδευόμενους σε όλη την διάρκεια του μαθήματος.


Επικοινωνήστε μαζί τους πριν από την έναρξη του μαθήματος με το καλωσόρισμα των εκπαιδευομένων στο περιβάλλον του διαδικτυακού μαθήματος, συστηθείτε και δώστε τους κάθε πληροφορία που θα χρειαστούν για να πετύχουν (πληροφορίες σχετικά με τις τεχνικές προδιαγραφές, το βιβλίο του μαθήματος ή οποιοδήποτε άλλο υλικό μπορεί να χρειαστούν, προγραμματισμένες συναντήσεις της τάξης, γρήγορος οδηγός μαθήματος με έναν κατάλογο των ημερομηνιών παράδοσης ανά εβδομάδα/ενότητα/ενότητα κ.λπ.) Αν είναι δυνατόν, κάντε το μάθημα διαθέσιμο από νωρίς στην πλατφόρμα που χρησιμοποιείτε. Αυτό δίνει χρόνο στους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν το περιβάλλον εργασίας και να εξοικειωθούν με την πλοήγηση στο μάθημα. Στείλτε μια ανακοίνωση για να ενημερώσετε τους φοιτητές ότι το μάθημα είναι διαθέσιμο.

Example 1
Short and Sweet

Example Message 1– Welcome

We are using the Canvas course management system for this course. Please see the **[your school's Canvas help page]** webpage, which provides instructions for logging in, finding your course, and confirming your email to receive Canvas notifications.

Your first due date for this course is **[date/time]**. I recommend that you log in to Canvas now to read the Syllabus and participate in the Check-in Discussion, which is in the Modules area of the course. The course navigation menu includes links to the Syllabus and to Modules.

 **Distance Education**
Going the Distance for our students!

[Δείτε παραδείγματα](#) πώς μπορείτε να επικοινωνήσετε με τους εκπαιδευόμενους σας πριν το μάθημα της πρώτης ημέρας.

- Ορίστε τις ώρες εργασίας και κοινοποιήστε τις νωρίς.

Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να κάνουν ερωτήσεις και να επικοινωνούν μαζί σας σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Παρέχετε, επίσης, ένα σαφές χρονοδιάγραμμα με τις ημερομηνίες λήξης των δραστηριοτήτων και των εργασιών του μαθήματός σας.

- Βεβαιωθείτε ότι οι διαδικτυακοί εκπαιδευόμενοί σας κατανοούν τους στόχους, τα καθήκοντα και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Διατηρώντας τις οδηγίες σαφείς και τις εργασίες απλές, διασφαλίζετε ότι οι εκπαιδευόμενοί σας θα παρακολουθούν το σχέδιο μαθήματος και μειώνετε τις πιθανότητες να νιώσουν οι εκπαιδευόμενοι σας ότι είναι καταβεβλημένοι. Με τη διαμόρφωση ασκήσεων που είναι απλές, αυξάνετε τις πιθανότητες να προσελκύσετε τους εκπαιδευόμενους σας. Είναι μια καλή πρακτική να ξεκινάτε κάθε μάθημα με την παρουσίαση των μαθησιακών στόχων της τάξης σας. Οι εκπαιδευόμενοι επενδύουν πολύ περισσότερο στις ασκήσεις όταν καταλαβαίνουν τι θα καλύψετε, για ποιο λόγο, και τι θα είναι σε θέση να κάνουν ως αποτέλεσμα.

- Να είστε προσεκτικοί με τη χρήση της γλώσσας και της ορολογίας.

Παρέχετε ρητή καθοδήγηση με ακαδημαϊκούς και τεχνικούς όρους, αποφύγετε τις εκφράσεις της καθομιλουμένης και την ορολογία. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους σας να σας ενημερώνουν αν δεν καταλαβαίνουν κάτι που λέτε ή γράφετε.

- Κάντε ερωτήσεις για έλεγχο εννοιών και παρέχετε τακτική ανατροφοδότηση.

Η χρήση της τροφοδότησης και της ανατροφοδότησης συμβάλλει στη διατήρηση της δυναμικής της ομάδας, δίνει χρόνο στους εκπαιδευόμενους να ενσωματώσουν τυχόν αλλαγές ή νέες γνώσεις σε μια επόμενη εργασία και κρατά τους εκπαιδευόμενους πιο αφοσιωμένους στη μάθηση.

Αφού παρουσιάσετε ένα θέμα ή δώσετε ένα σύνολο οδηγιών, δημιουργήστε μια ζωντανή δημοσκόπηση που θέτει ερωτήσεις ελέγχου εννοιών για να δείτε πόσο καλά έχουν κατανοήσει την εξήγησή σας. Αυτός μπορεί να είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος για τους εκπαιδευόμενους να δείξουν τι έχουν μάθει και να συγκριθούν με την υπόλοιπη τάξη.

Η ανατροφοδότηση μπορεί να παρέχεται με διάφορες μορφές:

- Ανατροφοδότηση από τον εισηγητή - θα πρέπει να αναφέρεται στους στόχους, να είναι απτή, διαφανής, εφαρμόσιμη, φιλική προς τον χρήστη (δηλαδή συγκεκριμένη και εξατομικευμένη), έγκαιρη, συνεχής και συνεπής. Να θυμάστε ότι οι συνεδρίες ανατροφοδότησης εκπαιδευόμενου-εκπαιδευτή θα πρέπει να διεξάγονται ένας προς έναν.
- Ανατροφοδότηση από ομότιμους - ένας καλός τρόπος για να λάβουν οι εκπαιδευόμενοι πολλά και συγκεντρωμένα σχόλια ο ένας από τον άλλον, αλλά πρέπει να καθοδηγείται και να διαχειρίζεται, για να διασφαλίζονται ουσιαστικά αποτελέσματα.
- Αυτοματοποιημένη ανατροφοδότηση - ορισμένα από τα μαθησιακά στοιχεία που περιλαμβάνονται στο σχεδιασμό του διαδικτυακού σας θέματος μπορεί να περιλαμβάνουν αυτοματοποιημένη ανατροφοδότηση, π.χ. σε ορισμένους διαδραστικούς πόρους.
- Ανταποκρινόμενη ανατροφοδότηση - δώστε ανατροφοδότηση εντός συγκεκριμένου χρονικού πλαισίου ή ενημερώστε τον εκπαιδευόμενο για το πότε θα δώσετε συνέχεια αν ένα ζήτημα δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί άμεσα-συμπεριλάβετε σημεία και σχόλια που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν και να διαχειριστούν καλύτερα τις επιδόσεις τους.

Αν το κάνετε αυτό τακτικά και το κάνετε χαρακτηριστικό της διδακτικής σας διαδικασίας, οι εκπαιδευόμενοι θα προβλέπουν μια ερώτηση ελέγχου εννοιών και ως αποτέλεσμα θα συμμετέχουν περισσότερο στα θέματα και τις συζητήσεις.

2. Να είναι ενδιαφέρον και διασκεδαστικό

- Ενεργοποιήστε τους εκπαιδευόμενους με ενδιαφέρον εκπαιδευτικό και μαθησιακό υλικό

Μπορεί να ακούγεται κλισέ, σχεδόν σαν να είναι αυτονόητο, αλλά είναι πραγματικά σημαντικό να δίνετε στους εκπαιδευόμενους κάτι περισσότερο από μια απλή διάλεξη γεμάτη γεγονότα και οδηγίες. Μπορείτε είτε να προετοιμάσετε είτε να βρείτε υλικό σχετικά με το θέμα που είναι πιο εύπεπτο, ή ακόμη και σχεδιασμένο να είναι λίγο εξαιρετικό.

Πρώτα απ' όλα, η αναζήτηση νέων τρόπων για την εμπλοκή των εκπαιδευομένων είναι η χρήση των σωστών μέσων διαδικτυακής εμπλοκής. Αφήστε την τεχνολογία να σας βοηθήσει -το φάσμα των διαδικτυακών εργαλείων διδασκαλίας, των πλατφορμών και των εφαρμογών

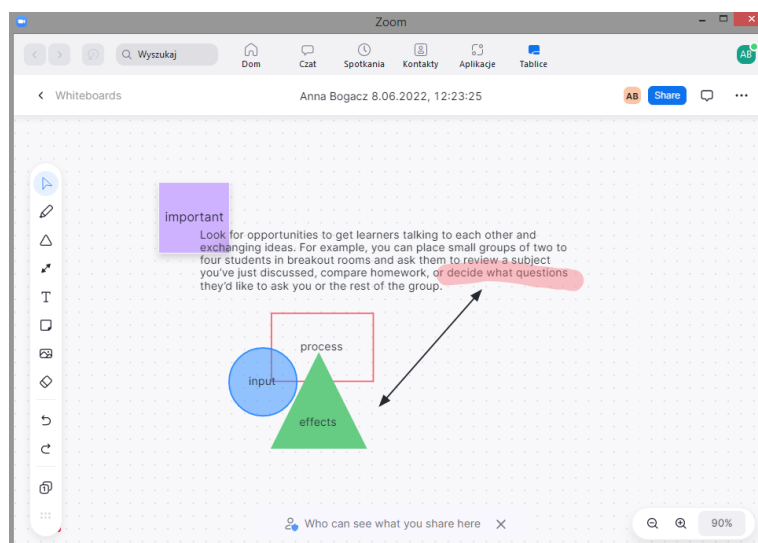
είναι πραγματικά ευρύ. Πρέπει να συγκρίνετε τις διαθέσιμες επιλογές με βάση τα χαρακτηριστικά δέσμευσης που διαθέτουν και να επιλέξετε αυτό που σας ταιριάζει περισσότερο.

- Χρησιμοποιήστε μικτά μέσα

Όταν διδάσκετε διαδικτυακά, δεν περιορίζεστε σε καμία περίπτωση στο να μιλάτε μόνο μέσα από μια εικονική διάσκεψη. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε έναν ψηφιακό πίνακα για να παρουσιάσετε πληροφορίες και να επιλύσετε προβλήματα μαζί με τους εκπαιδευόμενους σας, να δείξετε εικόνες και διαγράμματα, να αναπαράγετε κλιπ, podcasts και βίντεο στο YouTube. Η κοινή χρήση τραγουδιών, μουσικών βίντεο, gif ή meme θα εκπλήξει τους εκπαιδευόμενους σας. Είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να πατήσετε το κουμπί επαναφοράς και να ενεργοποιήσετε εκ νέου το ακροατήριό σας.

- Υποστήριξη της ικανότητας των εκπαιδευομένων να εξερευνούν, να επεξεργάζονται και να δημιουργούν

Οι δημιουργικές δεξιότητες των εκπαιδευομένων μπορούν να αποτελέσουν μεγάλο πλεονέκτημα. Εάν είναι σκόπιμο, προσφέρετε στους εκπαιδευόμενους την επιλογή του τρόπου με τον οποίο θα συμπληρώσουν μια αξιολόγηση ή ζητήστε τους να βρουν το δικό τους περιεχόμενο που να ταιριάζει στις παραμέτρους σας. Επανεξετάστε το πρόγραμμα σπουδών και αναζητήστε τρόπους για να διαφοροποιήσετε και να δώσετε τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να διαμορφώσουν το περιεχόμενο.



3. Κάντε το να είναι προσωπική υπόθεση

- Δημιουργήστε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς

Είναι δύσκολο να το κάνεις στο διαδίκτυο, αλλά προσπαθήστε να γνωρίσετε τους εκπαιδευόμενους σας, δώστε τους την ευκαιρία να σας μιλήσουν λίγο για τον εαυτό τους, τα χόμπι τους, τις προσωπικές τους εμπειρίες, τα κίνητρα μάθησης κ.λπ.

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Για να βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους σας να δημιουργήσουν μια φυσική σύνδεση μεταξύ τους (και μαζί σας!) και να ανοιχτούν λίγο, μπορείτε να ξεκινήσετε τις δικές σας μικρές παραδόσεις, όπως 10 λεπτά χαλαρής συζήτησης για οτιδήποτε σχολικό ή μη κάθε εβδομάδα ή να στέλνετε ένα προσωπικό συγχαρητήριο μήνυμα αν οι εκπαιδευόμενοί σας περάσουν ένα ορόσημο.

- Αναγνωρίστε τις διαφορετικές εμπειρίες ζωής των εκπαιδευόμενων σας.

Να θυμάστε ότι δεν έχουν όλοι οι εκπαιδευόμενοι την ίδια πρόσβαση ή εμπειρία με τις ψηφιακές τεχνολογίες. Βεβαιωθείτε ότι παρέχετε πληροφορίες χρησιμοποιώντας προσβάσιμες μορφές, να είστε ευέλικτοι και προσαρμόσιμοι στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευόμενων να συμμετέχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες. Να γνωρίζετε ότι κάποιιο εκπαιδευόμενοι μπορεί να αγωνίζονται για κάποιους περισπασμούς, οι άλλοι όχι: μπορεί να έχουν παιδιά στο σπίτι, ενώ είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο κ.λπ.

- Παρέχετε συναντήσεις ένας προς έναν

Για να δώσετε ιδιαίτερη προσοχή στους εκπαιδευόμενους και να οργανώσετε λίγο επιπλέον χρόνο για να τους καθοδηγήσετε σε θέματα που δυσκολεύονται, μπορείτε να οργανώσετε συνεδρίες ένας προς έναν μαθητή-καθηγητή.

Είναι ζωτικής σημασίας, ειδικά όταν πρόκειται για εκπαιδευόμενους που αντιμετωπίζουν κάποιες δυσκολίες και προοδεύουν πιο αργά από άλλους. Οι συνεδρίες ένας προς έναν είναι επίσης η τέλεια ευκαιρία να δημιουργήσετε μια σχέση με τους εκπαιδευόμενους σας, μια ευκαιρία που δεν έχετε τόσο εύκολα, όταν βρίσκεστε στη φυσική τάξη.

Δεν έχετε χρόνο για συνεδρίες ένας προς έναν; Δημιουργήστε σύντομες περιόδους στο τέλος των μαθημάτων σας για τους εκπαιδευόμενους που θέλουν να έχουν μια ατομική συνομιλία ή μια βιντεοκλήση μαζί σας. Αν κάθε τόσο αφιερώνετε 10 λεπτά από την τάξη σας για τέτοιες συνεδρίες, δεν χρειάζεται να ανησυχείτε ότι αυτό θα κάνει κακό στην υπόλοιπη τάξη. Στην πραγματικότητα, μπορείτε να απασχολήσετε στο μεταξύ τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους σας με ομαδική εργασία ή με ένα βίντεο (ή να τους αναθέσετε ένα βίντεο για να το παρακολουθήσουν στο σπίτι).

4. Να βοηθά στην κοινωνικοποίηση

- Προώθηση της κοινότητας και της δυναμικής της ομάδας

Σε μια εποχή που όλοι έχουν διασκορπιστεί στα σπίτια τους και εργάζονται μόνοι τους πίσω από τον υπολογιστή τους, η καλλιέργεια της αίσθησης της κοινότητας στην τάξη σας είναι πιο σημαντική από ποτέ. Προσπαθήστε να σχεδιάσετε το ωρολόγιο πρόγραμμά σας με τις κορυφές και τις κοιλάδες, όταν η προσοχή των εκπαιδευόμενων αυξάνεται και μειώνεται, συμπεριλαμβάνοντας δραστηριότητες, προβληματισμούς ή κουίζ γνώσεων. Μπορείτε να σχεδιάσετε και να ενισχύσετε τη συμμετοχή των διαδικτυακών εκπαιδευόμενων μέσω καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων ή κάποιας κίνησης.

- Τακτικοί έλεγχοι και αξιολόγηση

Το να γνωρίζετε αν όλοι στην τάξη παρακολουθούν το περιεχόμενο του μαθήματος μπορεί να είναι δύσκολο όταν βρίσκεστε όλοι στην ίδια αίθουσα, το πρόβλημα αυτό γίνεται διπλά δύσκολο όταν η τάξη είναι κρυμμένη πίσω από μια οθόνη υπολογιστή και είναι δύσκολο να

διαβάσετε τη γλώσσα του σώματος και να ελέγξετε αν όλοι πραγματικά προσέχουν και ασχολούνται. Ο έλεγχος σε τακτά χρονικά διαστήματα, ακόμη και με κάτι τόσο απλό όπως «Βγάζει νόημα αυτό;», μπορεί να ενεργοποιήσει την τάξη σας και να διατηρήσει το μάθημά σας σε καλό δρόμο.

Πρέπει να επιτρέψετε στους εκπαιδευομένους να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να βελτιώνουν την εργασία τους μέσω της έγκαιρης βαθμολόγησης και της εποικοδομητικής αξιολόγησης. Αν είναι δυνατόν, βαθμολογείτε τις εργασίες μέσα σε μία εβδομάδα από την υποβολή των εργασιών από τους εκπαιδευομένους - περισσότερο από αυτό, οι εκπαιδευόμενοι αρχίζουν να ξεχνούν τι έχουν παραδώσει.

- Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή σε κριτική και αναστοχαστική συζήτηση

Ορισμένοι εκπαιδευόμενοι είναι πολύ πιο εύκολο να γράψουν τις σκέψεις τους, παρά να τις πουν δυνατά μπροστά σε όλη την τάξη. Ένας διαδικτυακός χώρος συζήτησης μπορεί να αποτελέσει μια εξαιρετική ευκαιρία για όλους να συμμετάσχουν, να εκφέρουν τη γνώμη τους, να γνωρίσουν τις απόψεις των άλλων και να μάθουν τους κανόνες της ευγενικής συζήτησης. Αυτό το είδος μαθησιακής δραστηριότητας δίνει επίσης στους εκπαιδευομένους την ευκαιρία να σκεφτούν ένα θέμα και να διαμορφώσουν τις σκέψεις και τις απόψεις τους με την άνεσή τους. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία της αίσθησης του ανήκειν και του σκοπού.

Αναζητήστε ευκαιρίες για να κάνετε τους εκπαιδευομένους να μιλήσουν μεταξύ τους και να ανταλλάξουν ιδέες. Για παράδειγμα, μπορείτε να τοποθετήσετε μικρές ομάδες δύο έως τεσσάρων εκπαιδευομένων σε αίθουσες διαλείμματος και να τους ζητήσετε να επανεξετάσουν ένα θέμα που μόλις συζητήσατε, να συγκρίνουν τις εργασίες τους ή να αποφασίσουν ποιες ερωτήσεις θα ήθελαν να θέσουν σε εσάς ή στην υπόλοιπη ομάδα. Ένα άτομο μπορεί στη συνέχεια να αναφερθεί στην τάξη για να συνοψίσει τις συζητήσεις, τις αντιπαραθέσεις ή τα αποτελέσματά τους. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να δημιουργήσετε κοινόχρηστους χώρους (ομάδες) για τις τάξεις σας. Δημιουργήστε θέματα και νήματα που συνδέονται με το μάθημά σας ή το θέμα της συγκεκριμένης τάξης. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευομένους να προτείνουν τις δικές τους ιδέες ή θέματα, αν θέλουν να ξεκινήσουν μια συζήτηση. Εδώ μπορείτε να βρείτε περισσότερες συμβουλές για το σχεδιασμό και τη διευκόλυνση ποιοτικών διαδικτυακών συζητήσεων. <https://youtu.be/7me751l54wM>

[Δείτε 5 διαδικτυακά εργαλεία που ενθαρρύνουν την συμμετοχή των εκπαιδευομένων](#)

- «Διαβάστε» το δωμάτιο

Το να αντιληφθεί κανείς με σαφήνεια πόσο συγκεντρωμένοι ή αφοσιωμένοι είναι οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να είναι μια πρόκληση σε ένα εικονικό περιβάλλον, αλλά η ανάγνωση της αίθουσας εξακολουθεί να είναι μια απαραίτητη δεξιότητα για τους εκπαιδευτικούς. Ακόμη και κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων οι εκπαιδευόμενοί σας εξακολουθούν να είναι μια ομάδα, οπότε χρησιμοποιήστε εργαλεία δέσμευσης και αναλυτικά στοιχεία για να σας βοηθήσουν.

Θέμα 2ο: Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες σε ένα Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον

Η ομαδική εργασία είναι κάτι που θα κάνατε κανονικά όταν βρίσκεστε σε μια τάξη φτιαγμένη από τούβλα, και ευτυχώς, δεν υπάρχει κανένας λόγος να σταματήσετε να κάνετε αυτή τη δραστηριότητα στο διαδίκτυο! Η καλά σχεδιασμένη ομαδική εργασία μπορεί να αποτελέσει την τέλεια ευκαιρία για τους εκπαιδευομένους να βελτιώσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να μάθουν να συνεργάζονται μεταξύ τους. Πώς η ομαδική εργασία αποτελεί μια στρατηγική για την αύξηση της εμπλοκής των εκπαιδευομένων; Οι συνεκπαιδευόμενοι τείνουν να μαθαίνουν καλύτερα ο ένας από τον άλλον, και το γεγονός ότι αποτελούν μέρος μιας ομάδας θα τους παρακινήσει να ολοκληρώσουν την εργασία. Αν ένας μαθητής έχει έναν ρόλο που του επιτρέπει να αναδείξει τα μεγαλύτερα δυνατά του σημεία, θα συμμετάσχει με χαρά.

Η συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες παίζει μεγάλο ρόλο στην πανεπιστημιακή εμπειρία. Είναι επίσης η βάση για την οικοδόμηση σχετικής μελλοντικής εργασιακής εμπειρίας. Η ομαδική εργασία συγκρίνεται με τον αυθεντικό εργασιακό χώρο, καθώς οι συνάδελφοι δεν επιλέγουν απαραίτητα τις ομάδες στις οποίες εργάζονται. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, δημιουργούνται συχνά αυθεντικά εργασιακά περιβάλλοντα, όπως επιτροπές δεοντολογίας, συνεντεύξεις σε βιομηχανίες και συμβουλευτικές συνεδρίες με παιχνίδια ρόλων, όλα ως μέρος των εργασιών ομαδικής αξιολόγησης.

Η ανατροφοδότηση των σπουδαστών έχει συχνά εντοπίσει μια δυσχέρεια στην εργασία σε ομάδες, λόγω προβλημάτων σύγκρουσης μεταξύ των μελών της ομάδας, έλλειψης καθορισμένων ρόλων, απουσίας των εκπαιδευομένων, κακής ηγεσίας και κακής οργάνωσης. Ωστόσο, είναι σημαντικό να δίνεται στους εκπαιδευομένους η ευκαιρία να απολαμβάνουν πλούσιες εμπειρίες που βασίζονται σε ομάδες. Μπορούν επίσης να βοηθήσουν στη διαχείριση των συναισθημάτων απομόνωσης και μπορούν να συμβάλουν στην καλλιέργεια καλών εργασιακών και κοινωνικών σχέσεων χωρίς αποκλεισμούς.

Οι ομαδικές εργασίες μπορεί να περιλαμβάνουν μεμονωμένες δραστηριότητες, ασκήσεις τάξης με σκαλωσιά και εργασίες προσανατολισμένες στην πρακτική εξάσκηση. Μπορεί να έχει διάφορους σκοπούς με επίκεντρο την ομαδική εργασία, ένα προϊόν ή αποτελέσματα ή επαγγελματικές προσπάθειες όπως η δικτύωση. Η εμπλοκή των φοιτητών με τις ομαδικές

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

εργασίες και η εξασφάλιση μιας ικανοποιητικής εμπειρίας γι' αυτούς απαιτεί από τους ακαδημαϊκούς να δημιουργήσουν ένα ελκυστικό περιβάλλον για μάθηση και να σχεδιάσουν ουσιαστικές και σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο δραστηριότητες. Επιπλέον, απαιτεί από τους φοιτητές να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να αισθάνονται την αίσθηση της υπευθυνότητας, προκειμένου να συνεισφέρουν ουσιαστικά.

1. Να είναι αληθινό

- Υπενθυμίστε στους εκπαιδευομένους σας ότι η ομαδική εργασία συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων υψηλής απασχολησιμότητας. [Δείτε εδώ](#) για παράδειγμα το UTS HELPS: Why Group Work.



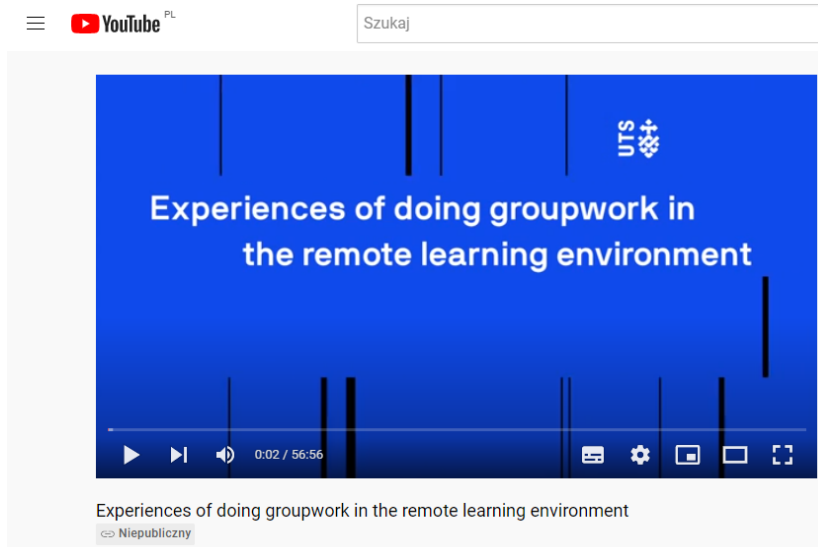
- Εξηγήστε με σαφήνεια τα καθήκοντα ομαδικής εργασίας - εάν το καθήκον μπορεί να χωριστεί σε διακριτά επιμέρους καθήκοντα, επισημάνετε το.
- Βεβαιωθείτε ότι οι ευθύνες είναι οριοθετημένες, ώστε να διασφαλίζεται η επιτυχία για όλα τα μέλη της ομάδας. Επίσης, να είστε σαφείς σχετικά με τον τρόπο βαθμολόγησης της ομάδας, τα πρότυπα συμμετοχής και τις επιπτώσεις για τους εκπαιδευομένους που δεν πληρούν τα πρότυπα συμμετοχής.
- Αν είναι δυνατόν, βάλτε τις ομάδες να προγραμματίζουν σύντομες εικονικές συναντήσεις με τον εκπαιδευτή, ώστε ο εκπαιδευτής να είναι ενήμερος για την πρόοδο της ομάδας και η ομάδα να μπορεί να επιλύει ενεργά τα ζητήματα.

2. Να είναι συλλογικό!

- Περιορίστε τα μεγέθη των ομάδων για τις ασκήσεις σε 3-5 άτομα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διαδικτυακές πλατφόρμες (π.χ. Canvas) για να κατανείμετε τους εκπαιδευομένους σε ομάδες ή να ζητήσετε από τους εκπαιδευομένους να επιλέξουν μόνοι τους. Εάν χρησιμοποιείτε την αυτο-εγγραφή για τις ομάδες, δημιουργήστε έναν πίνακα συζητήσεων για να συστηθούν οι εκπαιδευόμενοι και να παρουσιάσουν τα ενδιαφέροντά τους, ώστε να διευκολυνθούν οι ομάδες με κοινούς στόχους, π.χ.: να θέλουν να εργαστούν πάνω στο ίδιο θέμα.

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

- Ορίστε βασικούς κανόνες εργασίας και επικοινωνίας - αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη συζήτηση από τους εκπαιδευόμενους των ρόλων και των αρμοδιοτήτων της ομάδας, τον καθορισμό ενός σχεδίου για τη συνάντηση ή την επαφή και τη διασφάλιση ότι οι εκπαιδευόμενοι καθορίζουν πού βρίσκονται τα μέλη της ομάδας τους και σε ποια ζώνη ώρας.
- Ενθαρρύνετε την ομάδα να συναντιέται και ανεπίσημα: για διαδικτυακές συναντήσεις καφέ, συνομιλίες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή για κοινή άσκηση.
- Ορίστε ή βεβαιωθείτε ότι οι ομάδες θα ορίσουν έναν επικεφαλής που θα είναι το πρώτο σημείο επαφής για την κατάσταση των εργασιών της ομάδας και την υποβολή της τελικής εργασίας - βάλτε τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν έναν ηλεκτρονικό πίνακα ή ένα πρότυπο για τα μέλη της ομάδας ώστε να μοιράζονται τα στοιχεία επικοινωνίας.
- Παρέχετε κατευθυντήριες γραμμές για τους εκπαιδευόμενους, ώστε να συναντώνται τακτικά για να εργαστούν στην ομαδική εργασία.
- Βοηθήστε τις ομάδες να αποφασίσουν τους ρόλους και τις αρμοδιότητες για κάθε μέλος της ομάδας, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι είναι ξεκάθαροι σχετικά με το ποιος κάνει τι και τι αναμένεται από αυτούς.
- Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να καθορίσουν κανόνες συμμετοχής και πρωτόκολλα της ομάδας.
- Παρέχετε σαφείς πληροφορίες σχετικά με τις ατομικές συνεισφορές σε σχέση με το αποτέλεσμα της ομάδας, καθώς και αποδεικτικά στοιχεία για την ομαδική εργασία και συνεργασία - θα μπορούσατε να καταγράψετε ένα σύντομο βίντεο που να παρουσιάζει τα κριτήρια αξιολόγησης (με επεξήγηση).
- Δημιουργήστε ένα πρότυπο για να αναστοχαστούν οι εκπαιδευόμενοι σχετικά με τη δική τους συμμετοχή στην ομαδική εργασία - ίσως μια μη σημαντική έρευνα για να λάβετε ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τις εμπειρίες τους στην ομαδική εργασία.
- Φροντίστε για το τεχνικό ζήτημα: δημιουργήστε έργα ψηφιακού πίνακα για να εργαστούν οι εκπαιδευόμενοι στις ομάδες τους και επιβλέψτε τους όλους συγχρονισμένα. Δείξτε στους εκπαιδευόμενους πώς μπορούν να συναντηθούν μεταξύ τους στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας ένα ασφαλές εργαλείο διάσκεψης ή ένα σχολικό LMS (όπως το Canvas, το Microsoft Teams). Αν δημιουργήσετε συνδέσμους για τις συναντήσεις και ορίσετε εκ των προτέρων τις ώρες, μπορείτε επίσης να συμμετέχετε σε αυτές ανά πάσα στιγμή για να παρακολουθείτε τη δραστηριότητα των εκπαιδευομένων και να ελέγχετε αν χρειάζονται τη βοήθειά σας σε κάτι.
- Προτείνετε χρήσιμα εργαλεία και βέλτιστες πρακτικές για να βοηθήσετε στην υποστήριξη των συνεργασιών τους, πολλά από τα οποία προσφέρουν διαφάνεια και λογοδοσία αφήνοντας σαφή αρχεία για το τι έχει συνεισφέρει κάθε μέλος της ομάδας.
- Να βεβαιώνετε πάντα ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν στην ομαδική εργασία.

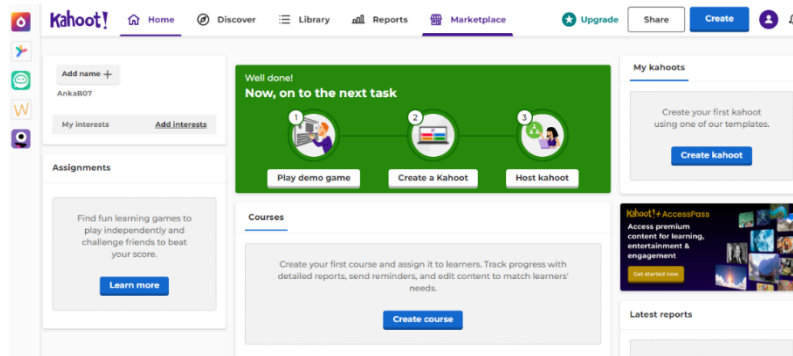


[Δείτε περισσότερα σχετικά με εμπειρίες από ομαδικές εργασίες σε διαδικτυακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.](#)

3. Και πάλι να είναι απλό

- Δημιουργήστε σαφείς εξηγήσεις για τη διαχείριση των ομαδικών εργασιών, οι εκπαιδευόμενοι βασίζονται σε αυτές.
- Να είστε ξεκάθαροι σχετικά με τις προσδοκίες και να χρησιμοποιείτε καλά παραδείγματα από νωρίς
- Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν εφαρμόσιμες ατζέντες για τις ομάδες τους, να εξηγήσουν με σαφήνεια την εργασία και να αναπτύξουν μια καλή ρουμπρίκα.
- Στις ομαδικές εργασίες, είναι σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να έχουν την ευκαιρία να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη συμβολή των συνεκπαιδευομένων τους και να αναστοχάζονται και να αξιολογούν τη δική τους εμπειρία.
- Οι εργασίες θα πρέπει να παρέχουν ευκαιρίες στους εκπαιδευόμενους να κάνουν επιλογές και να τους δίνεται χρόνος και οδηγίες σχετικά με τον αναστοχασμό.

Αν είναι δυνατόν, κάντε τα συνεργατικά έργα σύντομα και απλά, αυξάνοντας την πολυπλοκότητά τους με την πάροδο του χρόνου. Αυτό θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να συνηθίσουν τον καλύτερο τρόπο εργασίας σε μια διαδικτυακή ομάδα και θα σας δώσει την ευκαιρία να δείτε ποιος συνεργάζεται καλύτερα με ποιον.



Πρακτική άσκηση

Δημιουργήστε ένα διαδικτυακό κουίζ, ακολουθώντας τις τεχνικές που περιγράφηκαν για την ανάπτυξη της δέσμευσης των εκπαιδευομένων και την εργασία σε μικρές ομάδες σε διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης.

1. Ελέγξτε μερικές εφαρμογές και πλατφόρμες, συγκρίνετε τις διαθέσιμες επιλογές τους με βάση τα χαρακτηριστικά δέσμευσης και επιλέξτε την πλατφόρμα που σας ταιριάζει περισσότερο.

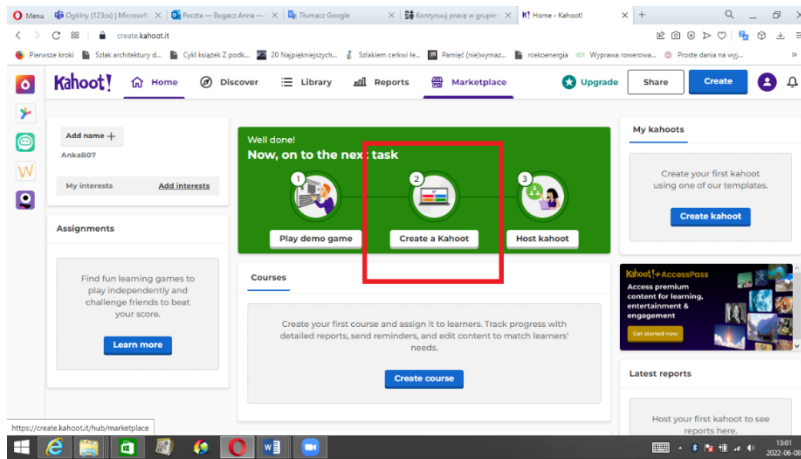
Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε: [Kahoot](#), [Quizlet](#), [Quizizz](#), [Quizalize](#), [Mentimeter](#) ή φόρμες Google

2. Δημιουργήστε έναν λογαριασμό σε μια επιλεγμένη πλατφόρμα (συχνά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον λογαριασμό σας στο Google, τη Microsoft ή την Apple).

3. Συνδεθείτε και εξερευνήστε το περιβάλλον εργασίας

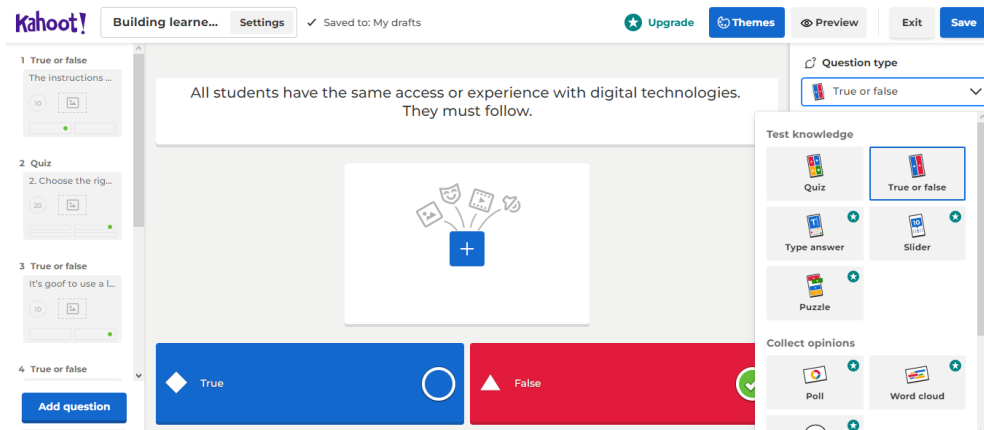
Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

4.



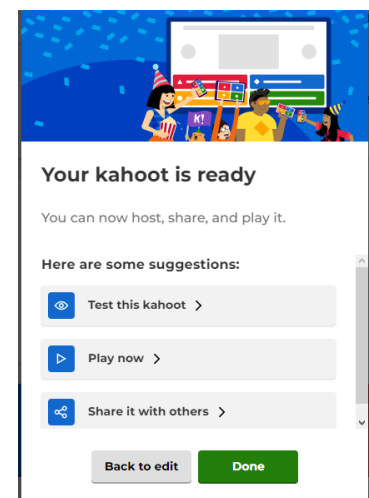
Δημιουργήστε ένα Kahoot!

5. Ορίστε τις επιλογές τους κουίζ και γράψτε τις ερωτήσεις.



6. Αποθηκεύστε το κουίζ σας και δοκιμάστε το

7. Αν το κουίζ σας είναι έτοιμο, ζητήστε από τους εκπαιδευομένους σας να ανοίξουν το Kahoot! στις συσκευές τους, να δώσουν ένα όνομα και μια κονκάρδα. Όταν συνδεθούν όλοι ξεκινήστε το παιχνίδι. Απολαύστε!



Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Τι έχουμε μάθει;

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι e-εκπαιδευτές, οι εκπαιδευτές, οι δάσκαλοι και οι καθηγητές θα πρέπει να γνωρίζουν πώς να ενισχύουν τη δέσμευση των μελών της ομάδας και να τη διατηρούν καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Επιπλέον, θα πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να εκτελούν και να διευκολύνουν μαθήματα με ομαδική εργασία στο διαδίκτυο. Και τέλος - αλλά όχι λιγότερο σημαντικό - θα έχουν πρόσβαση σε μια πλούσια δεξαμενή διαδικτυακών εργαλείων διδασκαλίας, πλατφορμών και εφαρμογών που μπορούν να βοηθήσουν στην οικοδόμηση της συνοχής της ομάδας στο διαδίκτυο.

Γλωσσάριο

Ανατροφοδότηση - πληροφορίες ή δηλώσεις γνώμης σχετικά με μια δράση, ένα γεγονός ή μια διαδικασία, που μπορούν να σας πουν αν είναι επιτυχής- η μετάδοση αξιολογικών ή διορθωτικών πληροφοριών- η πηγή βελτίωσης.

Η δυναμική της ομάδας είναι ένα σύνολο αλληλεπιδράσεων, στάσεων και συμπεριφορών μεταξύ μιας ομάδας ανθρώπων που συνεργάζονται. Ο όρος χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά από έναν Αμερικανό κοινωνικό ψυχολόγο, τον Kurt Lewin. Ο Lewin πίστευε ότι οι ομάδες μπορούν να μεταβάλλουν την ατομική συμπεριφορά των μελών της ομάδας.

Αρχηγός ομάδας - το άτομο που έχει τον έλεγχο ή την ευθύνη της ομάδας.

Αξιολόγηση - μια ευρεία ποικιλία μεθόδων ή εργαλείων που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτές για να αξιολογήσουν, να μετρήσουν και να τεκμηριώσουν την ακαδημαϊκή ετοιμότητα, τη μαθησιακή πρόοδο, την απόκτηση δεξιοτήτων ή τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Η μάθηση σε μικρές ομάδες είναι μια μέθοδος που μπορεί να συμπληρώσει τις υποθετικές συζητήσεις, τις διαλέξεις και άλλες μορφές διδασκαλίας. Οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται σε ομάδες συνήθως 3-6 μελών, βοηθώντας ο ένας τον άλλον να σκεφτούν κριτικά, να κατακτήσουν τις έννοιες του μαθήματος και να τις εφαρμόσουν σε πραγματικές καταστάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι παρακινούνται προς έναν κοινό στόχο και συνεργάζονται για να υποστηρίξουν ο ένας τη μάθηση του άλλου.

Συμβουλές για περαιτέρω ανάγνωση

Cundell, A., & Sheepy, E. (2018). Student perceptions of the most effective and engaging online learning activities in a blended graduate seminar. *Online Learning*, 22(3), 87-102.

Darby, F., & Lang, J. M. (2019). *Small teaching online: Applying learning science in online classes*. John Wiley & Sons.

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Dixon, M. D. (2010). Creating effective student engagement in online courses: What do students find engaging?. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 1-13.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University Teaching*, 25(4), 1-26.

Knutson, J. (2020, March 3). *5 Online Discussion Tools to Fuel Student Engagement*. Common Sense. <https://www.commonsense.org/education/articles/5-online-discussion-tools-to-fuel-student-engagement>

Sriharan, A. (2020). Teaching online: Tips for engaging students in virtual classrooms. *Medical Science Educator*, 30(4), 1673-1675.

Taft College. *Distance Education Tips about contacting students before the first day of class*. Taft College website. <https://www.taftcollege.edu/distance-education/wp-content/uploads/sites/45/2018/07/example-we-lcome-to-class-email.pdf>

<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/>

<https://ibelong.eu/2020/07/15/engaging-students-online-12-ideas-to-make-online-learning-environment-more-inclusive/>

<https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/engaging-students-in-the-virtual-classroom-in-2021-with-mentimeter>

<https://explaineverything.com/blog/teaching-trends/7-strategies-to-engage-students-in-hybrid-and-online-learning/#7strategies>

<https://lx.uts.edu.au/collections/group-work-and-student-collaboration/resources/principles-of-effective-group-work-applied-online/>

<https://lx.uts.edu.au/blog/2020/04/28/keeping-it-real-group-work/>

<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/manage-group-work-online/>

<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/engage-and-motivate-students-to-learn-online/>

<https://www.niu.edu/citl/resources/guides/increase-student-engagement-in-online-courses.shtml>

<https://livestorm.co/blog/student-engagement-online-learning>

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Videos:

Association of College and University Educators.(2020, April 14).*Webinar Planning and Facilitating Quality Online Discussions*. YouTube. <https://youtu.be/7me751l54wM>

University of New South Wales. *Engaging and motivating students*. YouTube. <https://lto.unsw.edu.au/engaging-and-motivating-students/>

University of Technology Sydney. *Why Group Work*. YouTube. <https://youtu.be/WrVtGkm0r7Q>

UTS Learner Experience Lab. *Experiences of doing groupwork in the remote learning environment*. YouTube. <https://youtu.be/ji8VuoAIXhc>

Ελέγξτε, επίσης, τη βιβλιοθήκη του έργου T4T. Εδώ είναι μερικοί χρήσιμοι πόροι:

Keaton, W., & Gilbert, A. (2020). Successful online learning: What does learner interaction with peers, instructors and parents look like?. *Journal of Online Learning Research*, 6(2), 129-154. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1273659.pdf>

Peow, S. H. (2009). Education and Group Dynamics: The Chung Hua High School Smart Class. https://www.researchgate.net/publication/228274985_Education_and_Group_Dynamics_The_Chung_Hua_High_School_Smart_Class

Wildman, J. L., Nguyen, D. M., Duong, N. S., & Warren, C. (2021). Student teamwork during COVID-19: challenges, changes, and consequences. *Small Group Research*, 52(2), 119-134. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1046496420985185>

Ye, D., & Pennisi, S. (2022). Analysing interactions in online discussions through social network analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(3), 784-796. https://www.researchgate.net/publication/358117067_Analysing_interactions_in_online_discussions_through_social_network_analysis

Το έργο αυτό συγχρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συννοραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε γρήση των