Съфинансирано от Европейския съюз

2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Модул 6: Роля и поведение на преподавателите в онлайн обучителна среда – полезни съвети

Този проект е съфинансиран с подкрепата на Европейската комисия. Настоящият материал отразява единствено гледната точка на автора и Комисията не носи отговорност за начина, по който може да бъде използвана съдържащата се в него информация.

За проекта T4T

Проектът „**T4T - Обучителни ресурси в дигитална среда**“ е насочен към **обучители** и доставчици на формално и неформално образование, за да могат успешно **да преминат към онлайн обучителна среда**, като запазят същите нива на **взаимодействие** и човешко преживяване на обучаемите, както в присъствените класни стаи и учебни зали.

Основната цел е **да се повиши капацитета** на обучителите и тренинг професионалистите **да изграждат и поддържат ефективна групова динамика в дигитална и хибридна (смесена) обучителна среда**, за да могат по-добре да ангажират своите онлайн обучаеми.

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Съфинансирано от Европейския съюз

Цели на модула

- ✔ да предостави на преподавателите знания, разбиране и концепции по темата;
- ✔ да помогне на обучителите да разберат тяхната роля и поведение в дигитална и смесена (хибридна) обучителна среда;
- ✔ да даде на преподавателите полезни насоки и съвети, които да им помогнат да разберат по-добре темата, както и набор от инструменти, които да адаптират за техните собствени онлайн курсове, обучителни практики и т.н.

T4T tools for teaching

Очаквани обучителни резултати (умения и компетенции)

След като преминат през този модул обучителите ще знаят и разбират основните понятия, свързани с темата на модула;

След като преминат през този модул обучителите ще знаят своята роля и поведение в онлайн и смесена обучителна среда;

След като преминат през този модул обучителите ще имат на разположение онлайн дейности и инструменти, които да им помогнат да осигурят по-добро онлайн преживяване за обучаемите;

След като преминат през този модул, обучителите ще са се запознали с полезни съвети, които да им помогнат да преподават по-ефективно в дигитална обучителна среда.

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Роля и поведение на преподавателите в дигитална обучителна среда

В онлайн обучителната среда преподавателите трябва:

- ДА СА ДОБРИ ЛИДЕРИ
- ДА СА ПОДХОДЯЩИ РЪКОВОДИТЕЛИ
- ДА ОТРАЗЯВАТ УСЕЩАНИЯТА И НАСТРОЕНИЯТА НА ГРУПАТА
- ДА СЕ УЧАТ

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Роля и поведение на преподавателите в смесена (хибридна) обучителна среда

TNTP reimaginin[illegible] илюстрира ролята на обучителите по следния начин:

	RESEARCHER & DEVELOPER	INTEGRATOR	GUIDE
Key Attributes	• Development/Innovation-oriented • Designer, tester, tinkerer, risk-taker, creative problem solver	• Integration/Refinement-oriented • Developer, continuous improver, content expert	• Execution/Facilitation-oriented • Adapter, counselor, coach, guide
Differences from Traditional Teacher Role	• Works without guidance to create new approaches to personalized learning experiences for students • Tests and vets non-traditional instructional methods, some of which will fail • Adapts instructional practices quickly and fluidly to pilot new ideas • Comfort with technology	• More expansive focus on determining best-fit instructional methods and meshing online and offline activities • May require a broader and/or deeper content expertise • Focused on differentiating student learning pathways (for groups and/or individuals) based on student data	• Increased focus on facilitating student learning rather than delivering knowledge • Able to manage a class where students are often working on different activities and/or following different pathways • May act as a content coach or tutor • Heightened responsibility for choosing and adapting appropriate, differentiated student learning pathways (for groups and/or individuals)

Notes: (1) The following roles describe discrete functions served by a teacher, and are not mutually exclusive. A teacher may hold more than one of these roles.
(2) These roles do not explicitly provide for the technology maintenance function necessary to the smooth operation of a mature blended learning model; this responsibility may be integrated into any (or all) of the positions detailed above, or may be a separate role.

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Роля и поведение на преподавателя в смесена (хибридна) обучителна среда

В смесената обучителна среда преподавателите трябва да са:

КОМУНИКАТОРИ

МОТИВАТОРИ

ФАСИЛИТАТОРИ

ДЕЛЕГАТОРИ

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Какво могат да направят преподавателите, за да осигурят добро онлайн преживяване за обучаемите?

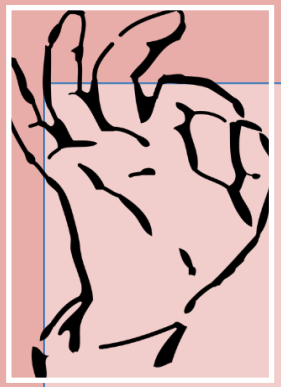
Важно е да получат обратна връзка от обучаемите. За целта могат да използват инструменти като Voki и Powtoon за анимирани отговори, за да осигурят по-интерактивно онлайн изживяване за обучаемите.

Освен това от решаващо значение е да се създадат условия за обучение чрез сътрудничество. “Има няколко дейности, които могат да се използват, за да се осигури съвместна работа, като например: "Задай въпрос/обсъди по двойки/сподели", "Сглоби пъзел" и "Гъвкаво групиране"“ (Peterson-Ahmad and Keeley, 2021). Edublogs, Weebly for education, Zoom breakout rooms или Shared Google document са примери за дигитални инструменти, които могат да подпомогнат реализацията на горепосочените дейности.

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Какво могат да направят преподавателите, за да осигурят добро онлайн преживяване за обучаемите?



Друг полезен съвет към преподавателите за осигуряване на добро онлайн преживяване на обучаемите е да се придържат към разбираеми и лесни за усвояване учебни материали и инструкции. Също така, учителят може да подготви файл с необходимите инструкции, който всеки ученик да ползва по време на цялото онлайн обучение, курс, урок и т.н.

И накрая - важно е самата презентация да бъде интерактивна. За да задържи вниманието на обучаемите и да направи своята презентация интересна, преподавателят може да използва инструменти като разширението PearDeck за Google Slides и NearPod.

Съфинансирано от Европейския съюз

Практически дейности

Аз също!

По време на тази дейност обучаемите трябва да изключат камерите и микрофоните си. След това един човек включва своите камера и микрофон и казва нещо за себе си, примерно „Имам брат!“. Всеки, който също има брат, включва камерата и микрофона си и казва: „Аз също!“. След това всички отново изключват своите камери и микрофони и следващият човек казва някакво твърдение за себе си. Тази дейност е чудесна за опознаване и сближаване на обучаемите.

Забележка:

- За да се избегне хаос, когато някой от обучаемите иска да каже нещо за себе си, той/тя „вдига ръка“ или преподавателят дава думата на всеки от списъка на участниците;
- Дейността е най-ефективна, когато се използва „изглед галерия“ или подобен режим, при който всички участници се виждат на екрана.

Съфинансирано от
Европейския съюз

Практически дейности

Напиши и покажи

По време на това упражнение обучаемите трябва да имат лист хартия и химикал. Преподавателят дава задача всеки да напише с една дума как се чувства. Ако обучителят реши да усложни упражнението и да го направи по-креативно, той може да поиска от обучаемите да опишат чувствата си като използват заглавие от някой вестник. Така те създават свои собствени заглавия, които представят техните чувства и настроения. Такива занимания могат да се използват в началото или в края на обучителната сесия, онлайн курса и т.н. Ако обучението или курсът имат продължителност повече от един ден, тогава преподавателят може да разпредели тези задачи в различните дни. Тази дейност е много подходящ начин и за получаване на обратна връзка от обучаемите.

Забележка:

- Всички участници трябва да могат да виждат екраните на другите обучаеми. Затова упражнението е най-ефективно в „изглед галерия“ или подобен реж

Съфинансирано от
Европейския съюз

Речник на основните термини

- **Онлайн обучителна среда** - представлява набор от инструменти за преподаване и обучение, предназначени да подобрят преживяването и процеса на учене чрез включване на компютри и интернет в учебния процес.
- **Хибридна обучителна среда** – метод на преподаване, който комбинира технологиите и дигиталните инструменти с традиционните присъствени дейности, водени от преподавателя в класната стая, като дава на обучаемите повече гъвкавост да персонализират преживяванията си в обучителния процес.
- **Фасилитатор** - някой, който помага на друг човек или организация по-лесно да постигне резултат или да намери решение на проблем, като обсъжда въпроси, свързани с него, и предлага начини за решаването му.
- **Придаване на човешки качества** - да придадеш на нещо, което не е направено от човек, човешки вид, или да третираш нещо, което не е одушевено, като че ли е жив човек.

Съфинансирано от Европейския съюз

Преглед и обобщение

След края на този модул онлайн обучителите, тренинг професионалистите, учителите и преподавателите ще знаят каква следва да е ролята и поведението им в дигитална обучителна среда. В допълнение ще получат полезни съвети, които да им помогнат да подготвят увлекателни онлайн уроци и курсове. И накрая, но не и на последно място, ще получат набор от упражнения и подходящи практически примери, които ще могат лесно да адаптират за своите онлайн обучителни сесии и курсове, за да осигурят добро онлайн преживяване за обучаемите.

Допълнителни материали по темата (библиография и линкове)

https://www.nytimes.com/2020/08/27/learning/7-activities-to-build-community-and-positive-classroom-culture-during-online-learning.html
https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blended-and-online-learning/
https://www.differencebetween.com/what-is-the-difference-between-e-learning-and-blended-learning/
https://tntp.org/assets/documents/TNTP_Blended_Learning_WorkingPaper_2014.pdf
https://www.researchgate.net/publication/351883810_Visioning_the_role_of_teacher_to_facilitate_blended_learning_environment_after_covid-19
https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/eight-roles-of-an-effective-online-teacher/
https://qs-gen.com/role-of-the-teachers-in-online-classroom-2/
https://www.youtube.com/watch?v=o6yjl67_71M
https://www.voki.com/site/aboutVoki
https://www.powtoon.com/
https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/
https://www.edutopia.org/article/4-tips-supporting-learning-home
https://www.panopto.com/blog/what-is-blended-learning/
https://www.techtarget.com/whatis/definition/virtual-learning-environment-VLE-or-managed-learning-environment-MLE
https://hotmart.com/en/blog/role-of-an-online-teacher
https://kpu.pressbooks.pub/learningtolearnonline/chapter/describe-the-role-of-an-online-instructor/
https://elearningindustry.com/7-tips-prepare-for-teaching-online
https://www.pearson.com/ped-blogs/blogs/2020/03/9-strategies-for-effective-online-teaching.html

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Съфинансирано от Европейския съюз

T4T tools for teaching

Благодарим за вниманието!

DOM SPAIN

VI One CONSULTANCY

EDUKACINIAI PROJEKTAI

MYARTIST

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES

artied
art inspired education

https://digitaltools4teaching.eu/

t4terasmus@gmail.com