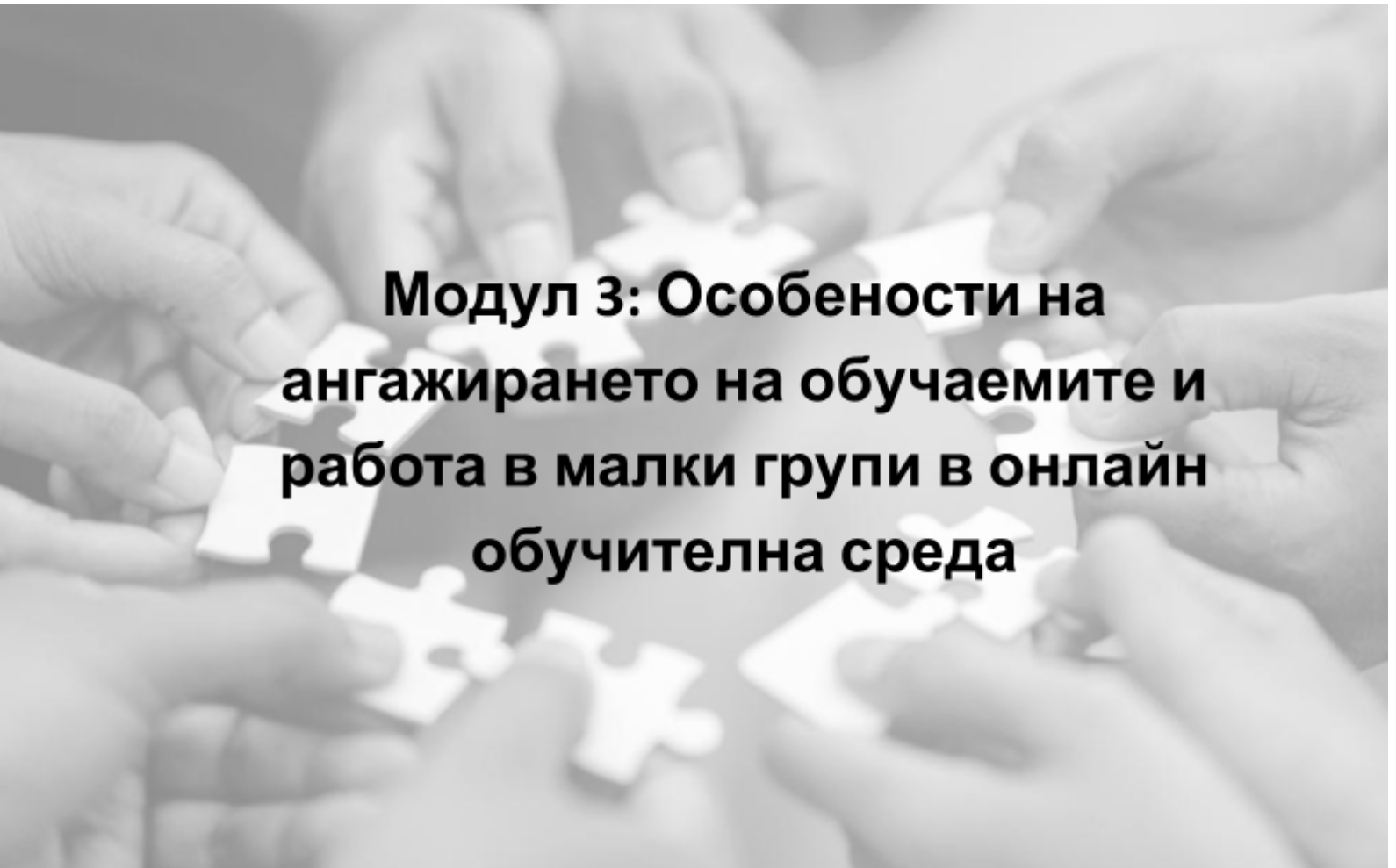




Съфинансирано от
Европейския съюз



Модул 3: Особености на ангажирането на обучаемите и работа в малки групи в онлайн обучителна среда

T4T - Обучителни ресурси в дигитална среда
Проект по програма „Еразъм+“: N 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Този проект е съфинансиран с подкрепата на Европейската комисия. Настоящият материал отразява единствено гледната точка на автора и Комисията не носи отговорност за начина, по който може да бъде използвана съдържащата се в него информация



Съдържание

За проекта	3
Цели на модула	3
Предварителна подготовка	4
Очаквани обучителни резултати (умения и компетенции)	4
Обучително съдържание	5
Тема 1: Особенности на ангажирането на обучаемите онлайн	5
Тема 2: Работа в малки групи в онлайн обучителна среда	11
Практическа дейност	15
Какво научихме	17
Речник на основните термини	17
Допълнителни материали по темата (библиография и линкове)	18



За проекта

Проектът „Т4Т - Обучителни ресурси в дигитална среда“ е насочен към обучители и доставчици на формално и неформално образование, за да могат успешно да преминат към онлайн обучителна среда, като запазят същите нива на взаимодействие и човешко преживяване на обучаемите, както в присъствените класни стаи и учебни зали. Основната цел е да се повиши капацитета на обучителите и тренинг професионалистите да изграждат и поддържат ефективна групова динамика в дигитална и хибридна (смесена) обучителна среда, за да могат по-добре да ангажират своите онлайн обучаеми.

Разработването на Насоки как по-добре да създаваме ефективна групова динамика в онлайн обучителна среда ще помогне на обучителите и тренинг професионалистите да повишат компетенциите си за спецификите при създаването и поддържането на ефективна групова динамика в дигитална среда и да гарантират добро преживяване на обучаемите.

Шестте модула предоставят общи методологически насоки за обучителите как да бъдат по-ефективни при изграждането и поддържането на групова динамика във виртуална обучителна среда, в т.ч.

- Какви дигитални инструменти и софтуерни приложения да използват;
- Какво поведение да имат;
- Как да ангажират обучаемите при работа в малки групи в онлайн среда;
- Как да използват артистични и творчески дейности, за да повишат креативността и др.

Цели на модула

Работата в групи и екипи е полезен метод за обучаемите да развият своите умения за решаване на проблеми, комуникация и критично мислене. Тя им дава възможност да работят с – и учат от – своите връстници, по същия начин, по който го правят и от заобикалящия ги свят.

Целта на модула е да повиши познанията за важността от изграждането на ангажиращи и включващи обучителни групи в онлайн среда. Когато обучаемите учат отдалечено, е важно те да се чувстват удобно и оценени, за да увеличат потенциала си. Затова е необходимо да са ангажирани като обща група, а не само на индивидуално ниво. Задачите в малка група, които поощряват критичното мислене и креативното решаване на проблеми, увеличават усещането на обучаемите за принадлежност и участие в курса. Включването в задачи, които въвличат в работа в малка група, и създаване на дейности, които позволяват изграждането на взаимоотношения също могат да бъдат много важни.

В този модул онлайн обучителите ще научат как да създават и поддържат ангажираността на обучаемите. Ще получат полезни съвети как да се справят в процеса на планиране, провеждане и оценка на уроците, за да задържат участниците



внимателни и включени. Обучителите на възрастни ще получат и насоки как да работят в малки групи в онлайн среда.

Предварителна подготовка

Благодарение на образователните технологии, активните обучителни методи могат лесно и ефективно да бъдат прехвърлени към онлайн среда и да се използват в онлайн и хибридно обучение. Повечето от стратегиите, които можете да приложите в неконвенционалната класна стая, изискват някакво базисно ниво на техническа грамотност, но преди всичко – вашата ангажираност, креативност и може би общо познание как работи интернет.

Очаквани обучителни резултати (умения и компетенции)

След като преминат през този модул, се очаква обучителите да повишат уменията и компетенциите си в следните направления:

- Създаване и поддържане на ангажираността на обучаемите онлайн;
- Избор на подходяща стратегия за онлайн обучителна ангажираност;
- Планиране, провеждане и оценка на високо ангажиращи уроци;
- Използване на работата в малки групи като техника за изграждане на включеност и участие.



Обучително съдържание

Тема 1: Особенности на ангажирането на обучаемите онлайн

Ангажираността на обучаемите включва мотивацията, вниманието и интереса, които те имат по време на часа. Лесно е да се види, когато я има, и дори още по-лесно – когато липса. Независимо дали са присъствено или онлайн, ангажираните ученици и студенти работят по-добре, помагат за създаването на учебна среда, в която всички внимават, и са по-склонни да запомнят ключовата информация. Но у дома или на работното място, от където много от вашите обучаеми вече се включват – има много разсейващи фактори, които не съществуват в присъствената класна стая. Освен това, когато хората са включени през своите устройства, има много изкушения да насочат вниманието си в друга посока.

Това прави стратегиите за онлайн учебна ангажираност до голяма степен определящ фактор за успеха на виртуалните часове и курсове. Има множество технически средства, които можете да използвате, за да задържите вниманието по време на виртуалното обучение.

1. Направете всичко лесно и ясно

- Останете „във връзка“ с обучаемите по време на цялата продължителност на курса.


Преди курса се свържете с учениците или студентите и ги приветствайте с добре дошли в онлайн учебната среда на курса, представете се и споделете всякаква информация, от която биха имали нужда, за да успеят (като информация за техническите изисквания, учебници и други материали за курса, които ще им трябват, график на срещите и занятията, кратък наръчник със списък на крайните срокове по седмици/части/модули, и др). Ако е възможно, дайте отрано достъп до курса, качен на платформата, която използвате. Това дава на обучаемите време да се запознаят с техническите характеристики и интерфейса на системата и как да работят с нея. Изпратете съобщение, за да уведомите учещите, че курсът вече е наличен.

Example 1
Short and Sweet

Example Message 1 – Welcome

We are using the Canvas course management system for this course. Please see the [\[your school's Canvas help page\]](#) webpage, which provides instructions for logging in, finding your course, and confirming your email to receive Canvas notifications.

Your first due date for this course is [\[date/time\]](#). I recommend that you log in to Canvas now to read the Syllabus and participate in the Check-in Discussion, which is in the Modules area of the course. The course navigation menu includes links to the Syllabus and to Modules.

 **Distance Education**
Going the Distance for our students!



На следния линк можете да намерите примери как да се свържите с обучаемите преди началото на курса - [example-welcome-to-class-email.pdf \(taftcollege.edu\)](https://example-welcome-to-class-email.pdf)

- Определете часове, когато могат да ви намерят, и споделете отрано информация за тях.

Това позволява на обучаемите да задават въпроси и периодично да се свързват с вас по време на курса. Дайте и ясен график на дейностите и заданията, както и крайните срокове по време на курса.

- Гарантирайте, че вашите онлайн обучаеми разбират целите, задачите и очакваните резултати.

Като поддържате инструкциите ясни, а задачите – лесно разбираеми, ще помогнете на вашите ученици да следват учебния план и ще намалите опасността да се почувстват претоварени. Като създадете упражнения, които са ясно разбираеми, увеличавате възможностите да тяхната ангажираност. Добра практика е да започвате всеки час с представяне на обучителните цели на урока. Обучаемите са много по-ангажирани, когато разбират какъв материал ще се преподава, защо и какво ще могат да правят накрая, в резултат на урока.

- Внимавайте с използвания език и терминология.

Дайте ясно обяснение на академичните и технически термини, избягвайте разговорните изрази и жаргонните фрази. Окуражете обучаемите да споделят, ако не разбират нещо, което казвате или пишете.

- Задавайте въпроси за проверка на разбирането на учебното съдържание и давайте редовна обратна връзка.

Използването на насочващи въпроси и обратна връзка помага да се запази инерцията на групата, дава на учещите време да осмислят промените и новите неща и да ги приложат в последващите задачи, а също така им помага да бъдат по-ангажирани в учебния процес.

След като сте представили дадена тема или сте дали набор от инструкции, създайте моментно допитване и задайте въпроси за проверка на разбирането, за да видите доколко добре учениците са разбрали това, което сте обяснили. Това може да е и забавен начин те да покажат какво са научили и да се сравнят с останалите в класа.

Обратната връзка може да бъде давана под различни форми:

- Обратна връзка от фасилитатора – тя трябва да бъде съотнесена към целите, конкретна, прозрачна, насочена към действие, добронамерена (т.е. специфична и персонализирана), навременна, постоянна и последователна. Не забравяйте, че сесиите за обратна връзка между учителя и ученика трябва да са индивидуални;
- Обратна връзка от съучениците – това е добър начин учещите да получават концентрирана обратна връзка едни от други, но процесът трябва внимателно да се насочва и управлява, за да се постигнат значими резултати;



- Автоматизирана обратна връзка – някои от обучителните елементи, включени в дизайна на вашия онлайн курс, могат да включват и автоматизирана обратна връзка, в т.ч. чрез интерактивни ресурси;
- Бърза и позитивна обратна връзка – давайте обратна връзка в рамките на определен срок или казвайте на обучаемите, че допълнително ще получат вашето мнение, ако не можете да го дадете на момента; трябва да включва точки и коментари, които ще им помогнат да разберат и по-добре да управляват представянето си.

Ако правите това редовно и го включите във вашето преподаване, учещите ще очакват въпросите за проверка на знанията и в резултат ще бъдат по-ангажирани в темите и дискусиите.

2. Поддържайте нещата интересни и забавни

- Ангажирайте обучаемите с интересни образователни материали

Може да звучи като клише и като нещо, което няма нужда да се повтаря, но е наистина важно да давате нещо повече от обикновена лекция, изпълнена само с факти и насоки. Можете да подготвите или намерите материали по темата, които са лесни за разбиране и дори като дизайн са направени малко по-необичайно или различно.

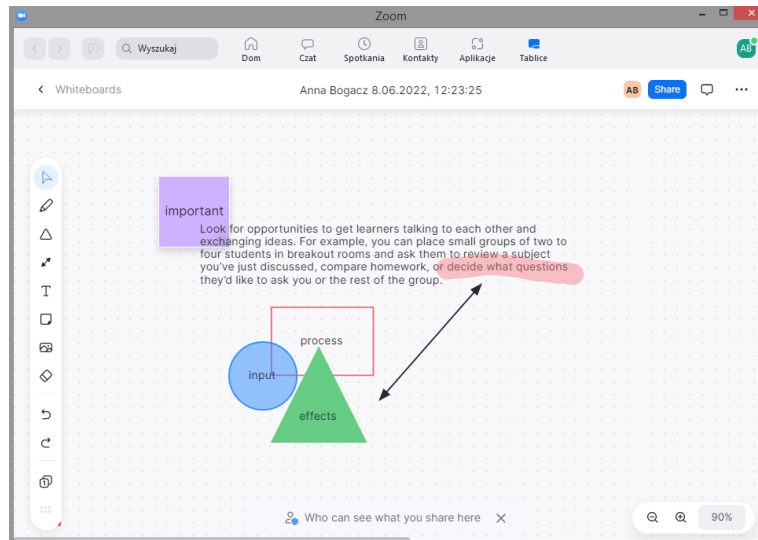
На първо място – потърсете нови начини за ангажиране на обучаемите като използвате на място правилните решения за онлайн ангажиране. Позволете на технологиите да ви помогнат – наборът от обучителни инструменти, платформи и приложения е наистина огромен. Трябва да сравнявате наличните опции на базата на възможностите, които дават за ангажиране, и да изберете тези, които най-добре отговарят на вашите цели.

- Използвайте различни средства

Когато преподавате онлайн, по никакъв начин не сте ограничени само да говорите пред микрофона във виртуална среда. Можете да използвате и дигитална бяла дъска, за да представяте информация и заедно с вашите ученици да решавате проблеми, да показвате снимки/картинки и графики, да пускате аудио и видео клипове, подкастове или YouTube видеа. Споделянето на песни, музикални видеа, gif-ове или мемета ще изненада учениците ви. Чудесно е да натиснеш бутона „reset“ и отново да ангажираш аудиторията.

- Подкрепяйте възможностите на обучаемите да търсят нови неща, да редактират и да създават

Креативните умения на учениците могат да бъдат чудесно преимущество. Ако е подходящо, предложете им свобода как да направят заданието или ги помолете да намерят собствено съдържание, което отговаря на параметрите на задачата. Прегледайте учебния план, потърсете начини за разнообразяване на съдържанието и дайте възможност на обучаемите да го оформят.



3. Поддържайте обучението, ориентирано към отделния човек

• Създайте включваща среда

Трудно е това да се направи онлайн, но се опитайте да опознаете учениците си, дайте им възможност да ви кажат малко повече за себе си, за своите хобита, личен опит, какво ги мотивира в обучението и пр.

За да им помогнете да поддържат естествени връзки един с друг (а и с вас!) и да ги предразположите, може да започнете с вашите собствени навици и обичайни неща, да организирате ежеседмични 10-минутни непринудени разговори за всичко около и извън училището или обучителната институция или да изпращате лично поздравително съобщение, когато обучаемите минат даден етап от курса.

• Приемайте различния житейски опит на вашите обучаеми

Не забравяйте, че не всички ученици имат еднакъв достъп до или опит с дигиталните технологии. Гарантирайте, че предоставяте информация в достъпни формати, че сте гъвкави и адаптивни към ефикасността на учещите, за да ги ангажирате в обучителни дейности. Имайте предвид, че някои ученици може да се сблъскват с различни разсейващи фактори, а други – не, че може да имат деца у дома, докато са онлайн и др.

• Организирайте индивидуални сесии

За да покажете специално внимание и да отделите допълнително време, за да прегледате областите, с които вашите обучаеми се затрудняват, може да организирате индивидуални сесии между вас, като преподавател, и даден ученик.

Те са много важни, особено когато става въпрос за учещи, които имат някакви затруднения или напредват по-бавно от останалите. Индивидуалните сесии са и чудесна възможност да изградите персонална връзка с обучаемите, а това е нещо, за което обикновено нямате време в присъствената класна стая.

Нямате време за такива индивидуални сесии? Отделете кратки времеви слотове в края на всеки учебен час за учениците, които искат да имат индивидуален разговор, в т.ч. и видео обаждане, с вас. Ако от време на време заделяте 10 минути от учебния час за



такива сесии, не е необходимо да се притеснявате, че това ще навреди на останалата част на класа. През това време другите могат да бъдат ангажирани с групова работа или с гледане на учебно видео (или да им дадете да изгледат видеото в къщи).

4. Поддържайте обучението социално

- Подхранвайте усещането за общност и групова динамика

Във времена, когато всички са разпръснати по домовете си и работят сами пред компютъра, поддържането на усещане за общност в класната стая е важно повече от всякога. Опитайте се да планирате графика на курса с нарастващ и намаляващ интензитет, в зависимост от вниманието на учещите, като включвате разнообразни дейности, време за размисъл и рефлексия и викторини с въпроси по учебния материал. Можете да планирате и повишавате ангажираността на онлайн обучаемите и чрез творчески и артистични дейности и раздвижващи упражнения.

- Проверявайте редовно присъствието и правете периодично оценяване

Да сте наясно дали всеки в класната стая следи съдържанието на урока може да бъде трудна задача дори и когато всички сте в една стая. А този проблем става дори двоен, когато обучаемите са скрити зад екраните на компютрите си и е трудно да се „чете“ езика на тялото и да се проверява дали всеки наистина е ангажиран и внимава. Редовното проверяване на разбирането дори с простия въпрос „Става ли ви ясно?“ може да активира класа и да поддържа урока в правилна посока.

Трябва да позволите на обучаемите да следят напредъка си и да подобряват работата си чрез периодично и конструктивно оценяване. Ако е възможно оценявайте предадените работни задания в рамките на една седмица. При по-дълъг срок учещите може да забравят за какво е ставало въпрос.

- Окуражавайте участието в критични и рефлексивни дискусии

За някои обучаеми е много по-лесно да напишат мислите си, отколкото да ги кажат на глас пред целия клас. Пространствата за онлайн дискусия могат да дадат чудесна възможност на всеки да участва, да си даде мнението, да чуе гледните точки на останалите и да усвои правилата на учтивото общуване. Този вид учебна дейност дава възможност на учениците да помислят по темата и да формират мислите и мнението си както им е удобно. А това създава усещане за принадлежност и цел.

Търсете различни възможности, за да поощрите обучаемите да говорят едни с други и да обменят идеи. Например можете да ги разпределите в малки групи между 2-ма и 4-ма човека в отделни чат-стайи и да ги помолите да разгледат темата, която току-що сте обсъждали, да сравнят домашните си задания или да решат какви въпроси ще зададат на вас или на останалите групи. По един представител от група може след това да обобщи пред останалите за какво е ставало дума, какво се е обсъждало и какви са резултатите. Може да използвате и социалните медии, за да създадете споделени пространства (групи) за часовете. Създайте теми и продължаващи разговори, свързани с курса или темата на даден урок. Окуражете учещите да предлагат идеи или теми, ако искат да започнат дискусия.



На следния линк можете да намерите повече идеи за планиране и фасилитиране на добри онлайн дискусии: <https://youtu.be/7me751l54wM> и [5 Online Discussion Tools to Fuel Student Engagement | Common Sense Education](#)

- Наблюдавайте класната стая

Да имате ясна представа колко фокусирани и ангажирани са обучаемите може да бъде голямо предизвикателство във виртуалната среда, но умението да се наблюдава какво се случва в класната стая все още е необходимо за всеки преподавател. Дори и по време на онлайн часовете вашите ученици са група и можете да използвате различни инструменти за ангажиране и анализиране на участието и интереса им. Повече за онлайн груповата работа можете да прочетете в раздел II.



Тема 2: Работа в малки групи в онлайн обучителна среда

Груповата работа в нещо, което обикновено правим в традиционната присъствена класна стая, и е много добре, че няма причини, поради които да спрем да правим тази дейност, когато сме онлайн! Добре планираната групова работа може да е чудесна възможност за обучаемите да подобрят социалните си умения и да се научат да си сътрудничат едни с други. С какво това е стратегически важно за повишаване на ангажираността им? Хората са склонни да учат по-добре един от друг и от своите връстници и когато са част от група, това ще ги мотивира да завършат задачата. Ако даден ученик има поставена роля, която ще му позволи да покаже пред всички силните си страни, той или тя ще бъде щастлив да участва.

Участието в групова работа играе важна роля в университетите и другите учебни заведения и организации. То е в основата на изграждането на релевантния бъдещ работен опит. Груповата работа е подобна на автентичната работна среда, тъй като колегите обикновено не избират екипите, в които трябва да работят. По време на обучението като част от груповите задания, които се оценяват, често се създават органи близки до автентичната работна среда като етични комисии, секторни интервюта, консултативни сесии за обсъждане на реални учебни казуси и др.

Обратната връзка от обучаемите относно груповата работа често се отъждествява с бедствие и негативен опит, заради проблеми, свързани с конфликти между членовете на групата, липса на ясно разпределени роли, отсъстващи ученици, слабо лидерство и лоша организация. Но е важно на обучаемите да се даде възможност да нартупат богат групов опит. Това може да им помогне да се справят с усещането за изолация и за изграждането на добри и включващи работни и социални взаимоотношения в бъдеще.

Груповата работа може да включва еднократни дейности, свързани помежду си учебни пражнения и практически насочени задачи. Те може да имат различни цели, като екипна работа, изготвяне на продукт или резултат или професионално начинание като изграждане на мрежа. Ангажирането на обучаемите в групови задачи и натрупването на значим опит изисква от преподавателите да поддържат подкрепяща среда за учене и да създават значими и обвързани с изучаваните дисциплини дейности. В допълнение е необходимо учениците и студентите да поемат инициативата и да развият усещане за отговорност, за да могат да се включат и да допринасят по смислен начин.

1. **Направете нещата реални**

- Напомнете на обучаемите си, че груповата работа им помага да развият социални умения, които ще им помогнат при намирането на работа. Можете да ги насочите към следното видео с примери защо работата в групи е полезна: <https://www.youtube.com/watch?v=WrVtGkm0r7Q&feature=youtu.be>



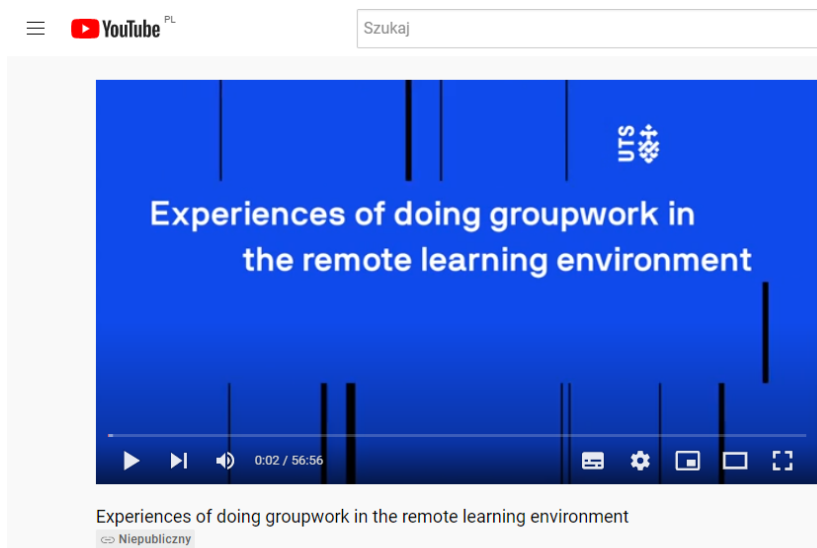
- Ясно обяснете задачите за групова работа – ако задачата може да се „разбие“ на под-задачи, отбележете го;
- Очертайте отговорностите, за да гарантирате успеха на всички членове на групата. Бъдете ясни и как групата ще бъде оценявана, какви ще са стандартите за участие и последиците за онези, които не ги следват;
- Ако е възможно, организирайте кратки виртуални срещи на групите с инструктора, за да може да следи напредъка и да помага за активното решаване на проблемите.

2. Поддържайте нещата колективни!

- Ограничете големината на групите за упражненията до 3-5 човека. Можете да използвате онлайн платформи (напр. Canvas), за да разпределите обучаемите по групите или да ги помолите сами да изберат кой-къде ще бъде. Ако използвате втория подход, създайте дискуссионна обща дъска, за да могат да се запознаят, да се представят и да споделят интересите си – това ще помогне на групата да определи общи цели, напр. желание за работа по една и съща тема или проблем;
- Определете базисни правила за работа и комуникация – това може да включва и самите обучаеми, които да обсъдят груповите роли и отговорности, да направят план за срещите или как да поддържат контакт, в т.ч. за да са наясно къде се намират и в каква времева зона са останалите членове;
- Окуражавайте групата да се среща и неформално – в онлайн срещи „на кафе“, чатове в социалните мрежи или да спортуват заедно;
- Определете или помогнете на групата да избере лидер, който да бъде основният човек за връзка относно напредъка на груповата работа и предаване на финалното задание. Накарайте обучаемите да създадат онлайн таблица или друг формат, в който членовете да споделят контактите си;
- Дайте инструкции да се срещат редовно, за да работят по груповата задача;



- Помогнете на групата да реши как ще разпредели ролите и отговорностите между членовете, така че да се гарантира, че всички са наясно кой-какво прави и какво се очаква от тях;
- Помогнете на обучаемите да приемат правила за ангажираност и групови норми;
- Дайте ясна информация за индивидуалния принос спрямо груповия и какво ще се приема за доказателство за групова работа и сътрудничество – можете да запишете кратко видео, в което споделите критериите за оценка (заедно с обясненията за тях);
- Създайте модел на формуляр за обучаемите, в който да отразяват участието си в груповата задача – може да е под формата на кратко проучване, чрез което да съберете обратна връзка за опита им с груповата работа;
- Погрижете се за техническите проблеми: създайте примерни дигитални бели дъски, върху които обучаемите да работят в групите, и ги наблюдавайте синхронно. Покажете им как могат да се срещат едни с други като използват безопасни инструменти за конферентна връзка или други системи за управление на обучението (LMS) – като Canvas, Microsoft Teams и др. Ако предварително създавате линкове към общи срещи, може да се включват в някакъв момент, за да наблюдават за активността на обучаемите и да проверяват дали нямат нужда от нещо;
- Предложете полезни инструменти и добри практики, които да подпомогнат сътрудничеството. Някои от тях предлагат прозрачност и отговорност като дават възможност за ясно записване или регистриране кой член на екипа с какво е съдействал;
- Винаги гарантирайте, че всички обучаеми са участвали в груповата задача.



На следния линк можете да чуete повече за опита при организирането на групова работа в дистанционна обучителна среда: [Experiences of doing groupwork in the remote learning environment - YouTube](#)



3. И отново – поддържайте всичко просто и лесно

- Създайте ясни обяснения, за да управлявате груповите задачи – обучаемите разчитат на това;
- Бъдете ясни относно очакванията си и на ранен етап представяйте добрите примери;
- Окуражавайте учещите да създават работни планове на груповата работа; ясно обяснете задачата и създайте ясно установени правила;
- При груповата задача е важно обучаемите да имат възможност да дават обратна връзка за приноса на другите членове и да могат да обмислят и оценят собствения си опит;
- Задачите трябва да дават възможност на обучаемите да правят избори и да имат време и насоки за рефлексия и обмисляне.

Ако е възможно, направете съвместните проекти кратки и несложни, като внимателно увеличавате тяхната комплексност във времето. Това ще помогне на обучаемите да свикнат с добрите практики на работа в онлайн екип, а на вас – да видите кой-с-кого работи най-добре.



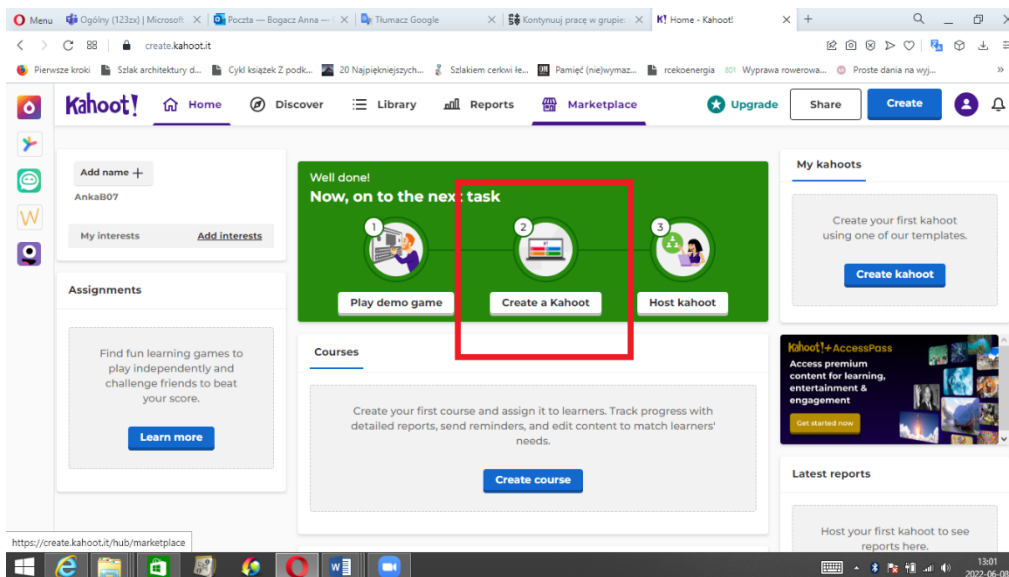
Практическа дейност

Създайте онлайн викторина като следвате описаните техники за изграждане на ангажираност на обучаемите и работа в малки групи в онлайн обучителна среда.

1. Разгледайте някои от приложенията и платформите, които дават такива възможности и сравнете опциите, които предлагат. На базата на характеристиките им за изграждане и поддържане на ангажираност, изберете най-подходящата за вас платформа.

Можете да използвате: [Kahoot](#), [Quizlet](#), [Quizizz](#), [Quizalize](#), [Mentimeter](#) или Google Forms

2. Създайте профил в избраната платформа (обикновено можете да използвате вашия профил в Google, Microsoft или Apple).
3. Влезте в профила си и разгледайте интерфейса и възможностите, които се предлагат.

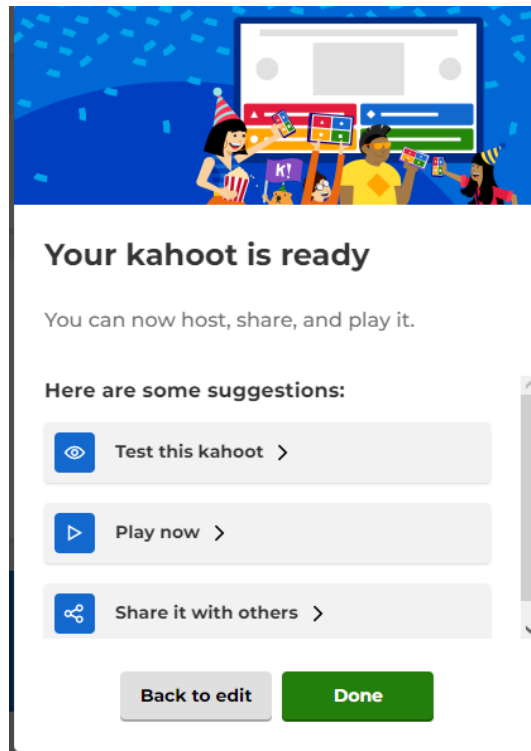


4. Създаване на профил в Kahoot!



- Изберете възможностите за вашата викторина и вида на въпросите.

- Запазете викторината и я пробвайте.



7. Ако викторината ви е готова, помолете обучаемите да отворят приложението на Kahoot! на техните устройства, да въведат кода на играта и своите имена. Когато всички се включат, започнете играта. Успех!



Какво научихме

След края на този модул онлайн учителите, тренинг професионалистите, учителите и преподавателите трябва да знаят как да създадат групова ангажираност и да я поддържат през целия курс. В допълнение те трябва да могат да планират, провеждат и фасилитират уроци, включващи онлайн групова работа. И накрая, но не на последно място – ще имат достъп до богат набор от онлайн обучителни инструменти, платформи и приложения, които могат да им помогнат да създават групова кохезия в онлайн среда.

Речник на основните термини

ОБРАТНА ВРЪЗКА - информация или мнение за действие, събитие или процес, която може да ви каже дали то е успешно; предаване на оценъчна или коригираща информация; източник за подобрене.

ГРУПОВА ДИНАМИКА – набор от взаимодействия, нагласи или видове поведение между членовете на група от хора, които работят заедно. За първи път терминът е използван от американския социален психолог Курт Левин. Той е вярвал, че групите могат да въздействат на индивидуалното поведение на техните членове.

ГРУПОВ ЛИДЕР - човек, който упражнява контрол върху или е отговорен за групата.

ОЦЕНКА – широк набор от методи или инструменти, които учителят използва, за да оцени, измери и документира академичната подготвеност, напредъка в обучението, придобиването на нови умения или образователните нужди на обучаемите.

УЧЕНЕ В МАЛКА ГРУПА – това е метод, който надгражда дискусиите по учебни казуси, лекциите и другите обучителни форми в клас. Обикновено обучаемите работят заедно в групи от 3-6 човека, като си помагат едни на други да мислят критично, по-добре да усвояват учебния материал и да го прилагат в реални житейски ситуации. Обучаемите са мотивирани за постигането на обща цел и работят заедно като се подкрепят да учат едни от други.



Допълнителни материали по темата (библиография и линкове)

Cundell, A., & Sheepy, E. (2018). Student perceptions of the most effective and engaging online learning activities in a blended graduate seminar. *Online Learning*, 22(3), 87-102.

Darby, F., & Lang, J. M. (2019). *Small teaching online: Applying learning science in online classes*. John Wiley & Sons.

Dixon, M. D. (2010). Creating effective student engagement in online courses: What do students find engaging?. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 1-13.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University Teaching*, 25(4), 1-26.

Knutson, J. (2020, March 3). *5 Online Discussion Tools to Fuel Student Engagement*. Common Sense. <https://www.commonsense.org/education/articles/5-online-discussion-tools-to-fuel-student-engagement>

Sriharan, A. (2020). Teaching online: Tips for engaging students in virtual classrooms. *Medical Science Educator*, 30(4), 1673-1675.

Taft College. *Distance Education Tips about contacting students before the first day of class*. Taft College website. <https://www.taftcollege.edu/distance-education/wp-content/uploads/sites/45/2018/07/example-we-lcome-to-class-email.pdf>

<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/five-ways-to-engage-students-in-an-online-learning-environment/>

<https://ibelong.eu/2020/07/15/engaging-students-online-12-ideas-to-make-online-learning-environment-more-inclusive/>

<https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/engaging-students-in-the-virtual-classroom-in-2021-with-mentimeter>

<https://explaineverything.com/blog/teaching-trends/7-strategies-to-engage-students-in-hybrid-and-online-learning/#7strategies>

<https://lx.uts.edu.au/collections/group-work-and-student-collaboration/resources/principles-of-effective-group-work-applied-online/>



<https://lx.uts.edu.au/blog/2020/04/28/keeping-it-real-group-work/>

<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/manage-group-work-online/>

<https://lx.uts.edu.au/collections/online-teaching/resources/engage-and-motivate-students-to-learn-online/>

<https://www.niu.edu/citl/resources/guides/increase-student-engagement-in-online-courses.shtml>

<https://lifestorm.co/blog/student-engagement-online-learning>

Видеа:

Association of College and University Educators.(2020, April 14).*Webinar Planning and Facilitating Quality Online Discussions*. YouTube. <https://youtu.be/7me751I54wM>

University of New South Wales. *Engaging and motivating students*. YouTube. <https://lto.unsw.edu.au/engaging-and-motivating-students/>

University of Technology Sydney. *Why Group Work*. YouTube. <https://youtu.be/WrVtGkm0r7Q>

UTS Learner Experience Lab. *Experiences of doing groupwork in the remote learning environment*. YouTube. <https://youtu.be/jj8VuoAIXhc>

Разгледайте и нашата **Т4Т библиотека**. Ето и някои полезни ресурси по темата от нея::

Keaton, W., & Gilbert, A. (2020). Successful online learning: What does learner interaction with peers, instructors and parents look like?. *Journal of Online Learning Research*, 6(2), 129-154. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1273659.pdf>

Peow, S. H. (2009). Education and Group Dynamics: The Chung Hua High School Smart Class. https://www.researchgate.net/publication/228274985_Education_and_Group_Dynamics_The_Chung_Hua_High_School_Smart_Class

Wildman, J. L., Nguyen, D. M., Duong, N. S., & Warren, C. (2021). Student teamwork during COVID-19: challenges, changes, and consequences. *Small Group Research*, 52(2), 119-134. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1046496420985185>

Ye, D., & Pennisi, S. (2022). Analysing interactions in online discussions through social network analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(3), 784-796. https://www.researchgate.net/publication/358117067_Analysing_interactions_in_online_discussions_through_social_network_analysis



Съфинансирано от
Европейския съюз

T4T - Обучителни ресурси в дигитална среда
Проект по програма „Еразъм+“: N 2021-1-ES01-KA220-ADU-000033654

Този проект е съфинансиран с подкрепата на Европейската комисия. Настоящият материал отразява единствено гледната точка на автора и Комисията не носи отговорност за начина, по който може да бъде използвана съдържащата се в него информация